

Výroční zpráva
o činnosti základní školy
za školní rok 2021/2022
(stav k 30. 6. 2022)

Předkladatel: Mgr. Petr Zmek – ředitel školy



Základní údaje o škole

Název právnické osoby:

Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1

Sídlo, adresa pro dálkový přístup:

Hlivická 1/400, 181 00 Praha 8 - Bohnice

E-mail ZŠ: skola@zs-ustavni.cz

E-mail MŠ: zastupkyne@msustavni.cz

WWW stránky: www.zs-ustavni.cz

ID datové schránky: q9njv8f

Management školy:

Ředitel ZŠ a MŠ:

Mgr. Petr Zmek

Zástupce pro 1. st.:

Mgr. Richard Hubert

Zástupce řed. pro 2. st. a statutární zástupce:

Mgr. Marie Gebauerová

Zástupce řed. pro MŠ :

Renáta Glabazňová

VP a vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ellen Kalaidzidu

Hospodářky ZŠ:

Jaroslava Hrubá, Šárka Fischerová

Vedoucí školní družiny:

Lenka Lišková

Vedoucí školní jídelny ZŠ:

Dagmar Komárová

Školník ZŠ:

Marek Dvořák

Zřizovatel:

Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Charakteristika základní školy:

Základní škola Ústavní se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Čimického háje na severním okraji Prahy. Ke dni 30. 6. 2022 navštěvovalo školu 580 žáků v 25 třídách.

Vzdělávací program Obecná škola byl od září 2012 nahrazen školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Naše škola, který jsme několik let společně ve škole tvořili, ladili a který prochází průběžnou aktualizací.

Našimi prioritami jsou kromě kvalitního vzdělávání hlavně individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky s jiným rodným jazykem, úzká spolupráce

s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, využití školní galerie a cvičného pozemku, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

Vedení školy se snaží co nejvíce zkvalitňovat práci školní družiny, kde se rozvíjí další zájmová činnost. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha spolupracujeme s vysokými a středními školami hlavně v oblasti pedagogické praxe studentů. Velkou pozornost věnuje vedení školy i všichni pedagogové zdravému prostředí ve škole v nejširším slova smyslu, t.j. nejen prostředí bez drog, ale i bez šikánování a kriminality všeho druhu. Vedení školy pracuje s vědomím, že v samotném vzdělávacím procesu se nesmí nikdy ztratit smysl této práce a hlavně, že žák nesmí být pouhým objektem výchovně vzdělávací práce školy, ale konkrétním učitelovým partnerem v každodenním styku. Oboustranná důvěra a úcta na úrovni rodina - škola je na slušné úrovni, i když stále je co zlepšovat. Vedení školy neustále pedagogům připomíná, že nejdůležitější článkem systému - dítě - bývá často i článkem nejslabším a nejohroženějším. A tomuto dítěti se snaží škola co nejvíce pomáhat.

Stručně z historie školy:

Nová budova ZŠ Ústavní byla otevřena roku 1974 jako první nová škola v tehdy nové bohnické zástavbě. Vzhledem ke své poloze na rozhraní staré a nové zástavby navazuje na tradice původní bohnické školy „Na náměstí“ (založena 1839), později v ulici „Na Bendovce“ (postavena v roce 1920). Tato budova je součástí ZŠ Ústavní dodnes a učí se zde naši žáci ze 2. tříd. V roce 1991 byla původní dvojškola „Ústavní“ sloučena pod jedno ředitelství. Ve druhé budově sídlí od roku 1990 osmileté státní gymnázium s šestiletou česko-italskou větví, zřizované MHMP. Sportovní areál, jednu tělocvičnu a školní kuchyni mají školy společnou.

Od 1. 7. 2001 je součástí ZŠ Ústavní také čtyřtřídní mateřská škola v ulici Ústavní, č.p. 16, (viz samostatná výroční zpráva).

Hlavním cílem odborného působení pedagogického sboru i všech ostatních zaměstnanců a externích spolupracovníků jsou dobré partnerské vztahy se žáky a rodiči, vysoký standard v poskytování vzdělávání a efektivní spolupráce s rodičovskou a ostatní veřejností v zájmu dobré přípravy žáků na další studium i praktický život.

Naši školu si volí také někteří rodiče dětí z širokého okolí, z jiných pražských obvodů, ze Středočeského kraje i z jiných zemí.

Přehled oborů vzdělání:

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečňovala výuka ve všech ročnících na základě vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola platného od 1. 9. 2007, s úpravou od 1. 9. 2013.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – učitelé

Počet učitelů cizích jazyků ve fyzických osobách a přepočtený k 31. 12. 2021 v členění podle vyučovaných jazyků, odborná kvalifikace v členění podle vyučovaných jazyků:

Jazyk		Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Anglický jazyk	učitelů	6	3,9
Anglický jazyk	odborná kvalifikace	3	2,7
Francouzský jazyk	učitelů	1	0,3
Francouzský jazyk	odborná kvalifikace	0	0
Německý jazyk	učitelů	3	0,8
Německý jazyk	odborná kvalifikace	2	0,3

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – žáci

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	178	278	-	-	-
Německý jazyk	-	-	165	-	-
Francouzský jazyk	-	-	38	-	-

Pedagogičtí pracovníci

Odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	43	38	5

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	méně než 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – a více
Počet (fyz.osob) k 31. 12. 2021	9	3	13	13	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 7
5 ped. pracovníků - PedF UK Praha
1 ped. pracovník – PedF UJEP Ústí nad Labem
1 ped. pracovník – Západočeská univerzita Plzeň
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - primární prevence (školní klima, bezpečný pohyb v kyberprostoru, dítě v pubertě - dospívání)
 - problémoví žáci, integrace žáků
 - komunikace s rodiči
 - Hejného metoda matematiky
 - čtenářská a finanční gramotnost
- formy vzdělávání: konference, semináře a ukázkové hodiny formou online

Základní vzdělávání

- počet tříd
- počty žáků
- průměrné počty žáků/třída
- individuálně integrovaní žáci

a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	počet tříd celkem
k 30. 6. 2021	13	12	25
k 30. 6. 2022	13	12	25

b) počty žáků

	1. stupeň	2. stupeň	počet žáků celkem
k 30. 6. 2021	286	278	564
k 30. 6. 2022	286	278	564 (+16 UK)

c) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2021/2022

1. stupeň	2. stupeň	průměr za 1. a 2. stupeň
22	23,16	22,56

d) individuálně integrovaní žáci

Počet		
1. stupeň	2. stupeň	Celkem
20	49	69

Přípravné třídy škola nemá.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. tříd probíhal opět začátkem dubna. Před samotným zápisem se v březnu v rámci Dne otevřených dveří mohli rodiče budoucích prvňáčků podívat do prvních tříd a školy prostřednictvím videofotografií umístěných na webových stránkách naší školy.

Celkový počet zapsaných dětí	Z toho počet z jiných městských částí	Z toho počet dětí mimo Prahu	Počet loňských odkladů	Počet žádostí o odklad	Počet přijatých žáků
50	1	3	13	11	49

Školní družina 2021/2022

151 dětí - 6 oddělení družiny

Kroužky :

Keramika – 10 dětí

Tvořílek – 8 dětí

Akce školní družiny:

Pohádková země V. Klimtové – Chvalský zámek

Výstava keramiky spojená s besedou o knihách

Chaberský dvůr

Čokoládovna Šestajovice

Botanická zahrada v zimě

Kavčí Hory – DĚČKO SVĚT (výstava)

TEN DĚLÁ TO A TEN ZASE TOHLE (karneval)

MYŠI PATŘÍ DO NEBE (výstava k filmu – Chvalský zámek)

KROKODÝLÍ ZOO V HOLEŠOVICÍCH

MIRÁKULUM (výlet)

MOTÝLI (výtvarná soutěž mezi školními družinami Prahy 8, výstava v Krakově)

Ukazovali jsme si chráněná území v okolí sídliště, prošli jsme i část naučné stezky v Dolních Chabrech.

SPORTOVNÍ AKCE:

Zimní netradiční sportování

Letní družinová olympiáda

Cesta za pokladem

Počty:

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z I. stupně	z II. stupně	zájmové útvary	počet žáků v zájmových útvarech
školní družina	6	151	151	0	0	0

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole pracovalo školní poradenské pracoviště, které bylo tvořeno pěti členy-výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Ellen Kalaidzidu, metodičky prevence pro 1. stupeň Mgr. Melanie Nováková a 2. stupeň Mgr. Pavla Hanzlovičová, speciální pedagožka Mgr. Edita Mittnerová, školní psycholožka Mgr. Eva Chybíková. Tento tým zajišťuje poradenské služby školy a jeho členové spolupracují podle specifické potřeby. Několikrát ročně se tým schází při zhodnocení činnosti.

Výchovná poradkyně

- Koordinuje péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)
- Vede asistentky pedagoga a úzce s nimi spolupracuje
- Podílí se na vyhodnocení stávajících podpůrných opatření a na vypracování a vyhodnocení IVP, PO1 a PO2

- Zajišťuje organizaci hodin pedagogických intervencí
- Konzultuje problematiku žáků se SVP s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení
- Eviduje všechna Doporučení ze ŠPZ a zprávy z dalších odporných pracovišť
- Řeší vzdělávací a výchovné problémy
- Poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- Organizuje jednání případových konferencí
- Spolupracuje s pracovníky OSPOD
- Poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízení v regionu
- Vyřizuje školní a pracovní úrazy
- Zajišťuje spolupráci se společnostmi Women for Women tzn. Obědy pro děti

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022

Na prvním stupni bylo evidováno 31 žáků s 2. a 3. podpurným stupněm , na druhém stupni 51 žáků s 2. a 3. Podpurným stupněm.

Podpurná opatření v prvním stupni byla během roku nastavena 25 žákům z prvního a druhého stupně a od dubna 2022 také 12 nově příchozím žákům z Ukrajiny.

Pro podporu jejich začlenění byly vytvořeny dvě skupiny pedagogických intervencí.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem 15 žáků.

Fungovaly rovněž skupiny pedagogických intervencí na prvním i druhém stupni.

Péče o nadané žáky

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších úkolů, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, podpora zájmu žáka.

Naše škola se zaregistrovala do soutěže Bobřík informatiky. Školního kola se v listopadu 2021 zúčastnilo 30 žáků.

Školení pedagogických pracovníků

Školení Feuersteinovo instrumentální obohacování se ve školním roce zúčastnilo dalších pět pedagogů.

Pokračujeme rovněž ve vzdělávání se metodou profesora Hejného, formou dlouhodobých online kurzů či účasti na Letní škole.

Kariérové poradenství

Pro zkvalitnění nabídky, jak informovat rodiče žáků pátých, sedmých a devátých tříd o termínech doučování a dalších důležitých nabídkách, byly kariérovou poradkyní zřízeny a spravovány webové stránky www.karierove-poradenstvi.estranky.cz s průměrnou návštěvností 37 návštěv měsíčně.

Žákům i zákonným zástupcům byly rovněž nabízeny individuální konzultace a pomoc s vyplňováním přihlášek.

Na střední školy s talentovou zkouškou se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo celkem 12 žáků.

Přehled následného vzdělávání žáků pátých, sedmých a devátých ročníků ve školním roce 2021/2022

Osmileté gymnázium	Počet žáků- 5. ročník
79-41-K/81	1

Šestileté gymnázium	Počet žáků- 7. ročník
79-43-K/61	3
79-41-K/61	2

Obory podle druhu studia	Počet žáků- 9. ročník
M -úplné střední odborné vzdělání s maturitou	42
L/O -úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou	5
K - úplné střední všeobecné vzdělání (gymnázia)	7
P - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	2
H - střední odborné vzdělání s výučním listem	6

Skupina oborů	název	počet
68	Právo, právní a veřejnoprávní činnost	8
82	Umění a užité umění	8
79	gymnázium	7
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	7
78	Obecně odborná příprava	5
18	Informatické obory	5
23	Strojírenství a strojírenská výroba	4
63	Ekonomika a administrativa	2
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	2
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	2
69	Osobní a provozní služby	1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1
43	Veterinářství a veterinární prevence	1
53	zdravotnictví	1
26	Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika	1
66	obchod	1
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1
33	Zpracování dřeva a hudebních nástrojů	1
41	Zemědělství a lesnictví	1

Školní pedagogické pracoviště - primární prevence pro 1. a 2. stupeň a školní psycholog

Preventivní plán školy se ve školním roce 2021/2022 zaměřoval na posilování pozitivních hodnot a postojů žáků, jejich působení ve školním kolektivu jako prevenci rizikového chování. Školní rok byl opět výrazně ovlivněn pandemií Covid-19. Vyučující se v průběhu školního roku snažili opět podporovat zkvalitňování klimatu v kolektivech a pracovat se třídami, podporovali žáky i v rozvíjení jejich motivace.

Nadále se osvědčila spolupráce se školní psycholožkou, zejména v práci se třídním kolektivem. Na začátku školního roku se uskutečnily adaptační kurzy v 1. a 6. ročníku. Na prvním stupni realizovala tyto programy školní psycholožka, na druhém stupni proběhly tři dvouhodinové bloky ve společné spolupráci s metodičkou prevence.

Během října jsme opět navázali na tradici "Bankéři do škol", který organizuje Česká bankovní organizace, kdy v osmých ročnících proběhla přednáška o finanční gramotnosti v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

V průběhu školního roku vyvstala potřeba programu zaměřeného na sebepoškozování, které se řešilo u dívek v sedmých a osmých třídách. Na základě toho proběhla beseda pro dívky sedmých a osmých ročníků v časové dotaci jedné hodiny. Besedu realizovaly školní psycholožka a metodička prevence.

V důsledku narůstajícího počtu zákyň s poruchou příjmu potravy byla zrealizována přednáška týkající se rozumného životního stylu.

Na základě žádosti třídních učitelů šestých tříd byl připraven program zaměřený na stmelení kolektivu. Školní psycholožka s metodičkou prevence se také ve druhé polovině školního roku více zaměřily na žáky 1. stupně. V první třídě proběhl program na upevnění spolupráce. Ve druhých třídách druhého pololetí proběhl program, zaměřený na domácí násilí.

Ve dvou třídách na prvním stupni se uskutečnily na začátku druhého pololetí plánované programy selektivní prevence. Metodička prevence opakovaně konzultovala průběžné závěry s třídními učitelkami a lektory agentury Jules a Jim. Informace ze závěrečné zprávy sdílelo vedení školy se školním poradenským pracovištěm a s třídními učitelkami.

Nově jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Ústavní. Studenti tercie uspořádali pro 8. a 9. ročníky dvouhodinový program zaměřený na látkové závislosti. Do samotného programu průběžně zapracovali připomínky našich vyučujících, kteří byli na programu přítomni

Za velmi vydařené považujeme nově zařazené přednášky Policie hlavního města Prahy, které se uskutečnily napříč všemi ročníky. Žáci 1. stupně se dozvěděli o bezpečném chování v dopravě, tísňových linkách a o osobní bezpečnosti v reálném životě. Na druhém stupni byly přednášky zaměřeny zejména na trestní odpovědnost. Na příští školní rok je již domluvená následná spolupráce. Dále žáci devátých ročníků navštívili Muzeum Policie ČR na Vyšehradě, kde se dozvěděli zajímavé informace o vzniku policie a jejího fungování.

Finance pro realizaci primární prevence byly získávány zejména prostřednictvím grantů MHMP (programy pro žáky, semináře pro pedagogy). Voleny byly také programy, které poskytují organizace - Policie hlavního města Prahy, Bankovní asociace, zdarma. Velkou měrou se na realizaci programů podílela i školní psycholožka, která pokryla celý první stupeň a na druhém stupni úzce spolupracovala s metodičkou prevence. Programy vznikaly na základě depistáží, pozorování a diskuzí s vyučujícími. Byly tedy mnohdy "ušity" přímo na míru třídám.

V průběhu školního roku se vyskytlo několik podezření na šikanu, podrobné šetření ji však neprokázalo. Jako škola deklarujeme jasný negativní postoj k násilnému chování. Školní poradenské pracoviště často řešilo zvládnání náročného chování u žáků, které narušuje proces jejich vlastního učení nebo výuku v celé třídě. Také se objevily případy užívání návykových látek (kouření, žvýkání tabáku, vapování).

Stále se potýkáme s narůstajícím výskytem psychických obtíží u dětí. Někteří žáci využili možnosti osobních konzultací nejen s vyučujícími v jednotlivých předmětech, ale i školního poradenského pracoviště. Školní psycholožka měla i v tomto školním roce stanoveny pravidelné konzultační hodiny. Individuální sezení se uskutečňovala přímo ve škole s přihlédnutím k platným protiepidemiologickým nařízením. Nejčastěji se na ni žáci obraceli např. se ztrátou motivace, nedostatkem psychické a fyzické energie, s psychickou "nepohodou". Spíše převažovaly jednorázové individuální konzultace, které v narůstající kvantitě převyšovaly časové možnosti školní psycholožky. Také zákonní zástupci využívali možnosti individuálně konzultovat. Školní psycholožka byla pedagogickým sborem oslovována převážně ohledně výukových nebo výchovných problémů žáků, přístupu k jednotlivým žákům, vztahů ve třídě.

V souvislosti s válkou na Ukrajině se škola potýkala nejen se začleňováním ukrajinských žáků do již stávajících kolektivů, ale i s aktivitami v rámci osvojování českého jazyka. S touto situací se budeme muset naučit efektivněji pracovat, abychom zmírnili dopady na třídní i školní klima.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog je poradenský pracovník školy, který pomáhá vytvářet lepší podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU), s poruchami pozornosti (ADHD, ADD) či žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Školní speciální pedagog vede individuálně či skupinově hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V těchto hodinách probíhají činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga, kterým poskytuje individuální konzultace o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků. Během své činnosti se může částečně podílet na tvorbě plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů. Ve škole spolupracuje s dalšími členy školského poradenského pracoviště. V případě potřeby komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Speciální pedagožka naší školy pracovala se žáky s SPU, s nějakým dočasným problémem ve výuce nebo s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Při výuce využívala speciálně pedagogické pomůcky, publikace a výukový program Včelka, zakoupený naší školou. Lekce probíhaly v týdenních intervalech obvykle v malých skupinkách dvou až tří žáků, výjimečně s jedním žákem. S několika žáky proběhla pouze konzultace, s jinými žáky bylo třeba pracovat několik týdnů, s některými celý školní rok.

V prvním pololetí pracovala ŠSP s 19 žáky s SPU a se sedmi žáky s OMJ. V druhém pololetí pracovala dlouhodobě s 22 žáky s SPU a krátkodobě s jedenácti novými žáky z Ukrajiny, s kterými pracovala ve větších skupinkách až čtyř žáků.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Ve škole funguje velmi dobře již od r. 1991 registrovaný spolek SRPŠ ZŠ Ústavní. V čele stojí Rada rodičů, která se schází minimálně 2x do roka. Rozhoduje o přerozdělování peněz z fondu SRPŠ ve prospěch dětí a o kompetencích, udílených řediteli školy ve smyslu čerpání těchto finančních prostředků. Rodiče dotují ze společné pokladny celou řadu akcí školy včetně pomůcek i materiálu na různé akce (např. vánoční a jarní dílny, sportovní a umělecké soutěže, výjezdy do přírody, lyžařský kurz, plavání 3. ročníků, projektové dny). Ve škole probíhají tradiční třídní schůzky (2x do roka), individuální konzultace a setkání ve třech tzv. „triády“ (učitel – rodič - dítě). Kromě toho se učitelé s rodiči potkávají neoficiálně při akcích školy (den otevřených dveří, vánoční a jarní dílny, divadlo a vernisáže výstav ve škole).

Ostatními partnery školy jsou nejčastěji Policie ČR a Městská policie v rámci tradičních preventivních akcí, (branný den 1x v roce v rámci nácviku chování při mimořádných událostech) taktéž sbor dobrovolných hasičů Prahy 8, Svaz civilní obrany ČR, Psychiatrická nemocnice Bohnice.

Z ostatních partnerů jsou to např. PedF UK a další vysoké i střední školy v rámci studentských praxí, Dům dětí a mládeže Praha 8, OPMP Praha 8, Křesťanská poradna Praha 8. OSPOD MČ Praha 8, divadla, kulturní domy, školská a sportovní zařízení celé Prahy.

Výuka jazyků

Anglický jazyk

Škola zavádí povinnou výuku anglického jazyka standardně od 3. ročníku. Pro výuku se používají učebnice Our World 1 a 2 ve 3. a 4. ročníku a učebnice Project 1 až 4 v 6. - 9. ročnících. Nově se v 5. ročníku zavádí nová učebnice Impact, která se více orientuje na komunikativní přístup a reflektuje lépe moderní trendy ve výuce jazyků. Postupně tato učebnice nahradí doposud používané učebnice Project. Na škole také působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Škola poskytuje širokou nabídku zjednodušené anglické literatury, kterou si žáci mohou zapůjčit ve školní knihovně. Pro zkvalitnění výuky se využívají i další aplikace jako např. Padlet pro kolaborativní práci, či Kahoot nebo Wordwall.

Již několikátým rokem dělíme žáky na základě srovnávacích testů na více a méně pokročilé skupiny, což se nám plně osvědčilo.

Pro lepší organizaci výuky je učiteli obecně využívána platforma Google Classroom, kde žáci nejen odevzdávají vybrané úkoly, ale naleznou zde i zajímavé odkazy, které jim učitelé poskytují.

V loňském školním roce jsme opět mohli navázat na aktivity, které bylo nutné přerušit kvůli epidemii Covid. Podařilo se nám zorganizovat školní kolo anglické olympiády. Naše žákyně se v okresním kole umístila na 2. místě.

Za obrovský úspěch považujeme však to, že se opět rozjela příprava na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Třináct žáků 4. ročníku složilo dětské zkoušky Young Learners a pět žáků devátého ročníku složilo úspěšně mezinárodní zkoušky First for School, což představuje jazykovou úroveň B2 dle Společného evropského referenčního rámce. To bylo v historii školy úplně poprvé a navíc po dvou letech výuky poznamenané Covidem. Domníváme se, že je to mimo jiné i díky tomu, že žáci mají ve více pokročilých skupinách možnost rozvíjet lépe své jazykové dovednosti, které v závěru významně předčily očekávané výstupy dané Rámcovým vzdělávacím programem.

Německý jazyk

Žákům 7. ročníku je nabízena výuka francouzského či německého jazyka. K výuce se používají učebnice Amis et compagnie a Deutsch mit Max.

Plány s uvedením nových učebních materiálů do hodin německého jazyka, které byly v počátku narušeny distanční výukou, se v tomto školním roce postupně naplňovaly. Témata a aktivity z učebnic Deutsch mit Max neu interaktiv 1 und 2 byla opět úměrně rozdělena do tematických plánů. Pro nově začínající žáky v sedmých ročnících bylo vše nové, ale žáci 8. a 9. ročníků se velmi těžko dostávali do "formy" po období Covidu a jedné online hodině v týdnu.

Velkým mínusem jsou velmi početné skupiny žáků. Nelze rozdělit do menších skupin podle jejich schopností a jazykové vyspělosti. Kvůli velkému počtu žáků ve třídách není možné aplikovat moderní komunikativní metody při výuce cizích jazyků. Práce a možnosti rozvíjení jednotlivých potenciálů žáků jsou tedy mnohem náročnější.

Učitelé se snažili žákům výuku zpříjemnit zajímavými interaktivními materiály, které měli k dispozici. Pro domácí přípravu byl využíván GC, kde žáci našli poslechová cvičení, výukové materiály a aktivity.

Výuka byla přizpůsobena jazykové úrovni a možnostem jednotlivých skupin. Každoroční cíl "Němčiny se nebojíme!" byl naplněn.

Francouzský jazyk

Výuka francouzštiny probíhala ve školním roce 2021 - 2022 ve třech skupinách, tedy v sedmém, osmém a devátém ročníku, podle učebnic Amis et compagnie 1 a 2, které jsou doplněny i pracovními sešity, poslechovými cvičeními a interaktivními komiksovými příběhy (Tři mušketýři a Bídníci).

Výuka byla dále doplňována krátkými výukovými videi a pracovními listy. Pro procvičování byly využívány i interaktivní pracovní listy Liveworksheets, pro skupinovou práci byl využíván Padlet a Jamboard. Pro domácí přípravu byl využíván GC, kde žáci našli poslechová cvičení, výukové materiály a aktivity.

Skutečně zdravá škola

Naše škola dále dle možností pracuje v programu Skutečně zdravá škola, který je pod záštitou Ministerstva životního prostředí a Ministerstva zemědělství. Tento komplexní program se zaměřuje na kvalitu školního stravování a vzdělávání o jídle, buduje dovednosti a návyky vedené ke zdravému a úspěšnému životu. Od r. 2017 jsme držitelé Bronzového odznaku SZŠ.

Ekologická a Environmentální výchova (EV)

Na naší škole již od roku 2019 realizujeme projekt EVVO (Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta).

Naše škola je zapojena do několika EV projektů:

- GLOBE
- BOV – badatelsky orientovaná výuka
- Skutečně zdravá škola
- snažíme se řešit i programy z projektu EKOŠKOLA, pro tento školní rok jsme vybrali program „Odpad“ a v budoucnu nás čekají programy „Voda“ a „Energie“

Ve školním roce 2021-22 jsme pokračovali v plnění cílů EVVO nastavených v dokumentu (ŠVP EVVO), a to i přesto, že koronavirová situace tyto aktivity nejen ve výuce různých předmětů, ale i při realizaci naplánovaného a připravovaného projektu „Odpady – Jak neskončit v koši“, velmi zkomplikovala.

Problematika EV se prolíná do všech činností a aktivit člověka (zodpovědný spotřebitel, udržitelný rozvoj, udržitelný život...), proto není vedení žáků k environmentálnímu myšlení úkolem a cílem pouze ve vyučovacích předmětech jako je přírodopis, pracovní činnosti – pěstičství či ekologické praktikum, fyzika nebo chemie, výchova ke zdraví, ale mělo by být samozřejmostí pro většinu vyučovacích předmětů na prvním i na druhém stupni.

Prosazování realizace ekologické a environmentální výchovy a vzdělávání, badatelských aktivit a činností s touto problematikou do většiny vyučovacích předmětů je náročné a nutně potřebuje podporu nejen vedení školy.

V tomto školním roce jsme přerušili, z důvodů složité koronavirové situace a ochrany zdraví žáků i pedagogů, návštěvy SEV a neúčastnili jsme se tam výukových ekologických programů. Rovněž vedení školy po dohodě přerušilo naši aktivní účast v projektu „Skutečně zdravá škola“.

Náš badatelsko – ekologický tým BETTY začal opět pracovat. Počet členů – žáků se výrazně zmenšil. Občasně při přípravě projektu „Odpady“ byla přítomna zástupkyně ředitele, která BETTY pomohla s přípravami a organizací projektového dne.

Naším cílem je, aby mezi členy BETTY byli:

- Zájemci z řad žáků (nejlépe ze všech ročníků)
- Zástupci pedagogů z 1. i 2. stupně
- Zástupci z vedení školy
- Zástupci pracovníků školní jídelny a dalších nepedagogických pracovníků
- Zájemci z řad rodičů (pokud je to možné)
- Zástupci zřizovatele (pokud je to možné)

Tento cíl se nám zatím nepodařilo naplnit.

Na začátku tohoto školního roku byli všichni žáci, pedagogové a vedení školy informováni koordinátorkou EVVO o tom, že tým BETTY opět zahájil svoji činnost. Všichni byli rovněž seznámeni s hlavními body činnosti a úkoly, které jsme si připravili, především se jednalo o projekt „Odpady – Jak neskončit v koši.“

Na schůzkách, které probíhaly především v době příprav na projektový den, (září, říjen) jsme se členy:

- navrhli, vytvořili a odsouhlasili název projektu „Odpady – Jak neskončit v koši“
- navrhli vhodná podtémata pro jednotlivé ročníky do tohoto projektu
- navrhli a připravili podklady pro učitele do přípravné fáze projektového dne, jednalo se především o přípravu námětů, zdůraznění hlavních bodů, možných úkolů k plnění, pracovních listů a materiálů k různým aktivitám pro žáky v jednotlivých ročnících k tématu projektu
- ve spolupráci s vedením školy navrhli vhodný termín pro konání projektového dne (všichni pedagogové s termínem byli včas seznámeni, aby se svými žáky měli dostatek času na přípravy, zpracování a plnění navrhovaných úkolů a cílů)

- pedagožky v BETTY navrhly a sestavily pro jednotlivé ročníky přehledné složky materiálů pro plnění úkolů a cílů zadaných podtémat tohoto projektu

V době příprav se učitelé i žáci z většiny velmi aktivně zapojili do projektových aktivit. Především je nutné zdůraznit kreativní návrhy, způsoby zpracování i vzniklé výrobky některých žáků i celých tříd. Žáci 6. ročníků také zmonitorovali počet a druhy odpadkových košů v jednotlivých učebnách na 2. stupni. Totéž měli za úkol žáci 3. ročníků a monitoring odpadkových košů provedli v učebnách na 1. stupni.

Žáci 7. ročníků vytvořili zajímavé návrhy modelů odpadkových košů na třídění odpadu v jednotlivých třídách naší školy. Z těchto návrhů žáci vybírali nevhodnější.

Nelze se zde nezmínit o aktivitách a výrobcích žáků z 1. stupně, kteří se se svými třídními učiteli zapojili velmi aktivně a vytvořili krásná, originální a zajímavá díla.

Projektový den se konal 12. 11. 2021 v pozměněné formě (důvodem byla koronavirová situace), proběhl v budově školy jako Výstava vytvořených děl jednotlivých tříd. Žáci prezentovali svá díla k zadaným podtématům pro ostatní. V průběhu dne pedagogové s žáky procházeli a prohlíželi si vše, co bylo dětmi i učiteli vytvořeno, zapojovali se do různých aktivit u jednotlivých stanovišť.

- Cílem této aktivity bylo nejen seznámit žáky zajímavou formou s tím, co jsou odpady,

ale rovněž:

- jaké jsou druhy obalů
- jaké jsou druhy odpadů a jak je třídit
- proč je důležité odpady recyklovat a jakými způsoby se recyklují odpady
- co je to sběrný dvůr a jak to v něm funguje
- co jsou to černé skládky a koho ohrožují
- jaké obaly jsou zbytečné
- zjistit, jak třídíme odpad ve třídách na 1. i 2. stupni – kolik a jaké odpadkové koše máme v jednotlivých třídách a podle výsledků zjištění navrhnout vhodné koše na třídění odpadu do všech tříd
- vytvořit modely odpadních košů pro třídění odpadu v jednotlivých třídách na naší škole, vybrat nevhodnější a napsat: závěrečnou zprávu vedení školy
- v jednotlivých třídách zavést třídění alespoň: plasty, papír, kov, směsný odpad

Z vytvořených modelů v závěru projektu členové BETTY vybrali nejlepší a v závěrečné zprávě navrhli vedení školy objednat a zakoupit odpadkové koše do jednotlivých tříd na tříděný odpad. Z důvodů finančních, hygienických a organizačních vedení školy dospělo k závěru, že nové odpadkové koše do všech tříd škola nebude prozatím pořizovat. Členové BETTY v závěru školního roku zjistili, zda žáci v jednotlivých třídách mají zájem vyrobit si odpadkové koše z recyklovaných materiálů sami a návrh se ujal. V průběhu měsíce září v následujícím školním roce by se tak tento projekt mohl zcela dokončit.

Významným počinem byla realizace prodejní výstavy z akce " Obrázky žáků ZŠ pro záchranu ohrožené fauny a flóry." Výstava proběhla na začátku školního roku 2021-22. Pod záštitou SRPŠ jsme finanční obnos věnovali ZOO Praha na konto pro záchranu ohrožených živočichů.

Další aktivity jsou spojeny především s pracovními činnostmi – dílny a pěstitelství. Podzimní i jarní práce na školní zahradě probíhají, upravujeme záhony, vyséváme, předpěstováváme, okopáváme různé plodiny – zeleniny, cibuloviny.

V jarním období opět, jako každým rokem, rozkvetly tulipány, krokusy, hyacinty na školní zahradě i na bylinkové zahrádce před jídelnou. Na školní zahradě kvetly přes horké léto žákyněmi namnožené pelargonie. Vyseté a vysázené papriky, cibule, cukety, okrasné dýně a rajčata přes léto dozrály. Na začátku příštího školního roku žáci, kteří je vysévali, budou sklízet a v rámci předmětu pracovní činnosti – vaření z výpěstků vytvoř ve školní kuchyňce originální dobroty. Úspěšní jsme i v pěstování obilovin – pšenice, žito, ječmen, triticales a vydařily se i brambory. Vše pěstujeme v BIO kvalitě.

Příjemná je i skutečnost, že pěstování plodin na školní zahradě se účastní i žáci ze tříd 1. stupně se svými učiteli.

V budoucnosti na školní zahradě plánujeme realizaci „podzimních slavností – oslava sklizně.“

V průběhu dubna se velký počet tříd naší školy aktivně zapojil do celorepublikové akce „Uklidíme Česko“. Tato aktivita u žáků i pedagogů získala zájem a byla úspěšná, proto se jí s velkou pravděpodobností zúčastníme i v dalších ročnících. Přípravné práce k této akci organizovali opět členové školního týmu BETTY.

V předmětu ekologických praktik se zaměřujeme především na výuku v přírodě. Poznáváme prostřednictvím badatelských aktivit a činností různé suchozemské i vodní ekosystémy a život v nich. Výuka často probíhá na školní zahradě, v areálu školy – např. při poznávání listnatých stromů a výrobě herbářů, listů listnatých stromů a keřů i jehličnanů. Badatelská výuka na různá ekologická témata je rovněž realizována v blízkém okolí školy – např. v Čimickém háji, Botanické zahradě – Troja, chráněné oblasti Drahaň nebo na Farkách. Žáci zažívají i badatelské aktivity u vodních ekosystémů – Koztoprský rybník nebo Čimický rybník. Žáci jsou vedeni k poznávání přírody, snaží se chovat zodpovědně ke všem organismům, neohrožovat je, chránit přírodu a stát se zodpovědným spotřebitelem.

Další aktivity spojené s pozorováním, poznáváním, pokusy patří půdě. Žáci se teoreticky seznamují s tím, jak půda vzniká, ale prakticky při laboratorních pracích a badatelských aktivitách zjišťují, z čeho se skládá a co v ní najdeme, jak se od sebe různé druhy a typy půd liší. Těchto znalostí pak využívají v pracovních činnostech – pěstitelství při přípravě půdy k pěstování plodin.

Žáci se nezabývají pouze plodinami, bylinkami a okrasnými rostlinami na venkovních záhonech, ale podílejí se i na množení a ošetřování pokojových rostlin, které jsou umístěny na chodbách školy.

V průběhu školního roku bylo vedení školy osloveno zástupci České zemědělské univerzity v Praze a zástupci Městské části Prahy 8 s návrhem krajinných úprav na školním pozemku. Návrh se týká i zástupců Gymnázia Ústavní.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Ve školním roce 2021/2022 naše škola přípravné třídy neotvírala.

Škola pečovala rovněž o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti z národnostních menšin, děti z ohrožených rodin, z rodin ne plně funkčních atd.). Dětem byla poskytována pomoc ze strany pedagogů, zejm. třídního učitele, v případě potřeby řešila aktuální problematiku výchovná poradkyně, školní psychologka ve spolupráci s pedagogy, rodiči, pedagogicko- psychologickou poradnou či dalšími subjekty.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.

Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	1
Ukrajina	34
Vietnam	2
Slovensko	1
Bosna a Hercegovina	1
Severní Makedonie	1
Rumunsko	1
Celkem	41

V posledních letech nemáme větší problémy se začleněním dětí-cizinců do prostředí školy. Ve školním roce 2021/2022 z důvodu války na Ukrajině přibylo větší množství ukrajinských žáků a většině případů se nám s dětmi i s jejich rodiči spolupracuje dobře. Mají většinou zájem o dění ve škole, snaží se sžívat s novým prostředím, naopak jejich kulturní odlišnosti jsou obohacením pro naše žáky. Žákům, kteří mají menší znalost českého jazyka, nabízí škola kompenzační možnosti, jak tento handicap vyrovnat i individuální péčí a přístupem.

Multikulturní výchova

Začlenění dětí – cizinců přispívá i k multikulturní výchově, neboť vzájemné soužití je pro žáky obohacující a prostupuje napříč všemi předměty jako mezipředmětové téma dané ŠVP.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Počet žáků
Středočeský	43
Ústecký	1
Moravskoslezský	1

Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	32
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

Sport

Přespolní běh

2.místo/16 týmů

Závodů se zúčastnila pouze kategorie starších dívek.

Holky předvedly úžasný týmový výkon, za který byly odměněny druhým místem. Individuálně se blýskla žákyně z 8.C, která obsadila celkové druhé místo ze 48 zúčastněných.

Atletický čtyřboj

5.místo/9 týmů

Mladší chlapci se pokusili vyhrát atletický čtyřboj – běh na 60 m, štafeta 4x60m, skok daleký/vysoký, hod kriketovým míčkem, běh na 800 m – cíle nedosáhli a skončili na celkovém pátém místě.

Minikopaná

4.místo/23 týmů

Starší chlapci, plní energie a sebevědomí, vyrazili na turnaj s vidinou vítězství. První zápas prohráli vysoko 0:7, poté se ale tým semknul a bez větších problémů postoupil ze skupiny B. Ve vyřazovací části se kluci dostali do semifinále a obsadili 4 místo.

Fotbal dívky

1. místo/23 týmů

Na tento turnaj se dívky připravovaly celý školní rok, protože po velkých úspěších v minulých letech bylo na co navazovat.

Tým fungoval přesně podle naučených situací a soupeřky neměly sebemenší šanci se vůbec proti velmi důrazné obraně prosadit. Dívky se bez problémů dostaly do finále, kde se i tentokrát projevila taktická vyzrálost. Holky byly sice místy až pod drtivým tlakem ZŠ Mazurské, ale taktika unavit a zprotivit soupeři hru se vyplatila.

Fyzicky vyčerpaný soupeř prakticky odpadl a v nastaveném čase si naše dívky dokráčely pro naprosto zasloužené zlato!

Veřejná prezentace školy:

Exkurze do Polska

V květnu 2022 proběhla dvoudenní exkurze žáků 8. a 9. ročníku do Polska. Žáci navštívili bývalý koncentrační tábor Osvětim, prohlédli si historický Krakov a solné doly ve Věličce. Exkurze přinesla žákům nové a zajímavé poznatky z historie, prohlídka bývalého koncentračního tábora byla velmi náročná, ale působivá, určitě zanechala v žácích silné dojmy.

Příběhy našich sousedů

Třída 9. B se zapojila se svou třídní učitelkou do projektu Příběhy našich sousedů společnosti Post Bellum. Žáci vytvořili dva pracovní týmy a spolu se dvěma pamětníky připravili dvě rozhlasové reportáže. Prvním pamětníkem byl fotbalový reprezentant Ladislav Vízek. Žáci se seznámili s jeho životním příběhem a významnými mezníky jeho sportovní kariéry. Druhou pamětnicí byla bývalá starostka obce Rybitví, která prožila se svou rodinou na Kubě období tzv. karibské krize a zajímavě o svých zážitcích žákům vyprávěla.

Projekt Dějepis plus

Naše škola se v loňském roce zapojila do projektu Dějepis plus, jehož cílem je zapojovat do výuky dějepisu nový, badatelský přístup, tedy pracovat s historickými prameny a zdroji informací a kriticky je hodnotit. Nové pracovní listy s badatelskými aktivitami byly testovány žáky z 9.B, testoval se i vývoj historické gramotnosti prací v aplikaci Historylab. Badatelské aktivity byly zařazovány i v ostatních třídách a ročnících. Pro 9. ročník již byly zakoupeny badatelsky zaměřené učebnice Soudobé dějiny z nakladatelství Fraus pro výuku moderních dějin, které budou v hodinách využívány pro samostatnou, či skupinovou práci žáků.

Den dětí

V rámci Dne dětí bylo pro žáky školy připraveno představení skupiny historického šermu Bohemica Sanguis z Prahy. Ve třech po sobě jdoucích vystoupeních mohli žáci vidět šermířská vystoupení s různými chladnými zbraněmi z různých období. Vidět mohli nejen meče, ale i tesáky, řemdihy nebo sekery a z dob pozdějších typické kordy. Kromě chladných zbraní mohli žáci vidět i ukázkou palných zbraní, konkrétně středověkých pišťal a hákovnic a pozdějších mušket. Pro odlehčení a pobavení dále vystoupil i fakír, který žákům ukázal, že středověká zábava se netýkala pouze zbraní.

V loňském školním roce pokračovalo vydávání školního časopisu Ústavník. Podzimní vydání s tématem „Trocha historie nikoho nezabije“ se věnovalo minulosti naší školy. Jarní vydání si vzaly na starost kolegyně z 1. stupně a seznámily čtenáře se zajímavými aktivitami a zážitky. Poslední, „předprázdninové“ a jubilejní, 20. vydání uveřejnilo zajímavé práce našich žáků a informovalo o prožitých exkurzích, soutěžích a jiných akcích za celý školní rok.

Polytechnická výchova

Paní učitelka Kamarádová absolvovala řadu online a prezenčních republikových a mezinárodních seminářů, v průběhu měsíců březen – květen 2022 - vedla pedagogické praxe 3 studentů (Anna Kremplová MFF UK Praha, Zdeňka Kamarádová a Zdeněk Vaněček TU Liberec)

Alespoň částečné prezenční studium dovolilo i návštěvy aktivit spojených s fyzikou (např. **Orchestr ZOOM, edukační program PKF, Na golf se školou, Pikantní den naší školy**– fyzikální téma Co se nevešlo do hodin optiky, PVA Letňany – Den vědy).

Třetí čtvrtletí letošního školního roku, probíhající prezenčně, poskytlo dětem opět možnost získávat prakticky potřebné dovednosti a návyky, trénovat týmovou práci, obhajovat a prezentovat svoji práci před ostatními.

Během roku jsme uskutečnili několik fyzikálních i mezipředmětových projektů (7. C Fyziky se nezbavíš - vlastnosti kapalin z pohledu fyziky, výtvarné a hudební výchovy, Katapulty – 8. roč. - propojení IT (3D tiskárny), Pč (konstrukce), Fy (přeměny energií), dobrovolný projekt – *Měření času* – výroba funkčních hodin + dokumentace -6. B, vybrané partie *Meteorologie* – 8. ročník)

V letošním roce slavíme velký úspěch, neboť naše dvě žákyně se velmi úspěšně umístily v obvodním kole fyzikální olympiády: žákyně třídy 8. B obsadily 1. a 2. místo.

Pracovní činnosti:

Vzhledem ke komplikované situaci v tomto školním roce a nejistotě prezenční výuky byly zrušeny obvyklé aktivity založené na spolupráci se SŠ - např. účast na technické soutěži Kostka či práce v polytechnických hnízdech SŠ.

Jakmile byla umožněna prezenční výuka, zaměřili jsme se na získávání nezbytných dovedností u dětí v hodinách pracovních činností, kdy se seznamují se způsoby obrábění různých druhů dřev, plastů a kovů. Mohou si vyzkoušet základní práce s hoblíkem, dlátem, práci s dýhou či řezání závitů.

Žáci 8. ročníků se seznamovali v hodinách pracovních činností s různými druhy povolání i pomocí aktivit s „řemeslným boxem“ poskytnutým Akademií řemesel Praha.

Dopravní hřiště – výroční zpráva

Výuka dopravní výchovy na základních školách je zařazena především do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci jsou vzděláváni v tématech:

- bezpečného chování v silničním provozu (např. předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, dopravní značky)

- první pomoci (např. první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci při ohrožení zdraví člověka, čísla tísňového volání).

V rámci těchto témat probíhá každoročně také povinný výcvik pro žáky čtvrtých a pátých ročníků, který pro naši základní školu zastřešuje Dopravní hřiště Glowackého. Výuka je rozdělena nejen do teoretických bloků, ale také do bloků praktických. Po celou dobu jsou žáci pod vedením zkušených lektorů z řad příslušníků policie.

Časová dotace dopravní výchovy v rámci jednoho školního roku:

ročník	teoretická výuka	praktická výuka	teoretická výuka IZS
čtvrtý	4 vyučovací hodiny	2 vyučovací hodiny	0 vyučovacích hodin
pátý	2 vyučovací hodiny	2 vyučovací hodiny	2 vyučovací hodiny

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly teoretické hodiny na půdě naší základní školy z důvodu mimořádných hygienických opatření souvisejících s pandemií COVID-19.

Součástí výcviku je absolvování závěrečných zkoušek na konci pátého ročníku. Složit písemnou a praktickou část však zvládnou jen ti nejlepší. Ve školním roce 2021/2022 zkoušky úspěšně složili celkem 4 žáci.

Účast na olympiádách a soutěžích:

Olympiáda v českém jazyce

Dne 2.2.2022 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo celkem 15 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupily žákyně z tříd 8. C, 9. B a 9. C.

Dějepisná olympiáda

Jako každý rok je pro žáky 8. a 9. ročníků se zájmem o historii pořádána Dějepisná olympiáda, tentokrát na téma „Šlechta v proměnách času“. Do obvodního kola postoupili tři žáci z 9. B a skvěle reprezentovali naši školu.

Pythagoriáda

Školního kola se zúčastnilo 80 žáků, do okresního kola nikdo nepostoupil.

Matematický klokan

Zapojili se žáci 1. i 2. stupně.

Velkého úspěchu dosáhl žák 6. B, který z maximálních 120 bodů získal 115 bodů.

Základní údaje o hospodaření školy – viz příloha

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ovoce do škol

Naše škola pokračovala v projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Základním cílem celého projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Cílovou skupinou se stali žáci prvního stupně.

Šablony III – dotace EU

Díky dotačnímu programu OP VVV Šablony III může škola poskytnout dětem služby školní psycholožky, speciální pedagožky a asistentek v ZŠ i v MŠ. S finanční podporou mohou být organizovány celoškolské projektové dny.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

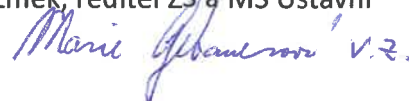
Ve škole není ustavena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnanců.

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 byla projednána na schůzce školské rady ZŠ a MŠ Ústavní dne 03.11.2022.

Výroční zprávu školy za školní rok předkládá:

ZŠ a MŠ ÚSTAVNÍ, Praha 8
Hřivická 1
181 00 Praha 8 - Bohnice
IČO: 60433337 Tel: 233 550 282
④

Mgr. Petr Zmek, ředitel ZŠ a MŠ Ústavní



V Praze dne 03.10.2022

Protokol o schválení Výroční zprávy ZŠ a MŠ Ústavní za školní rok 2021/2022 školskou radou

Dne 14.10.2022 školská rada, ustavená dle zákona 561/2004 Sb. ve složení

Mgr. Pavla Dobrovolná, zástupce pedagogů

Mgr. Jana Malá, zástupce rodičů

Mgr. Michal Janovský, zástupce zřizovatele

projednala a poté schválila výroční zprávu ZŠ a MŠ Ústavní pro školní rok 2020/2021.

Členové školské rady stvrzují schválení výroční zprávy svými podpisy:

Mgr. Pavla Dobrovolná, v.r.

Mgr. Jana Malá, v.r.

Mgr. Michal Janovský, v.r.

V Praze dne 14.10.2022