**Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1**

**Výroční zpráva**

**o činnosti základní školy**

**za školní rok 2020/2021**

**(stav k 30. 6. 2021)**

Předkladatel: Mgr. Petr Zmek, ředitel školy

**Základní údaje o škole**

**Název právnické osoby:**

Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1

**Sídlo, adresa pro dálkový přístup:**

Hlivická 1/400, 181 00 Praha 8 - Bohnice

E-mail ZŠ: [**skola@zs-ustavni.cz**](mailto:skola@zs-ustavni.cz)

E-mail MŠ: **zastupkyne@msustavni.cz**

WWW stránky: [**www.zs-ustavni.cz**](http://www.zs-ustavni.cz/)

ID datové schránky: **q9njv8f**

**Management školy:**

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Petr Zmek

Zástupce pro 1. st.: Mgr. Richard Hubert

Zástupce řed. pro 2. st. a statutár.zástupce: Mgr. Marie Gebauerová

Zástupce řed. pro MŠ : Renáta Glabazňová

VP a vedoucí školního poradenského pracoviště: Mgr. Ellen Kalaidzidu

Hospodářky ZŠ: Jaroslava Hrubá, Šárka Fischerová

Vedoucí školní družiny: Lenka Lišková

Vedoucí školní jídelny ZŠ: Dagmar Komárová

Školník ZŠ: Marek Dvořák

**Zřizovatel:**

Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň

**Údaje o školské radě:**

Dne 21. 6. 2021 - 23. 6. 2021 proběhly volby do školské rady. Zástupcem pedagogických pracovníků školy byla zvolena Bc. Pavla Dobrovolná. Zástupcem rodičů byla zvolena Mgr.Jana Malá. Členem školské rady za zřizovatele byl dne 29. 4. 2021 jmenován Mgr. Michal Janovský.

**Charakteristika základní školy:**

Základní škola Ústavní se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Čimického háje na severním okraji Prahy. Ke dni 31. 8. 2021 navštěvovalo školu 577 žáků v 26 třídách.

Pro snazší přechod dětí k povinnému vzdělávání jsme již v historickém roce 1993 zvolili pro I. stupeň vzdělávací program Obecná škola. Tento program po letech postupně skončil a od září 2012 jej v plném rozsahu nahradil školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, který jsme několik let společně ve škole tvořili a ladili a který prochází průběžnou aktualizací.

Snažíme se všichni každodenně v naší škole udržovat pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele.

Našimi prioritami jsou kromě kvalitního vzdělává ní individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky s jiným rodným jazykem, úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, nabídka zájmových útvarů, využití školní galerie a cvičného pozemku, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

Neustále dle možností zlepšujeme podmínky pro výuku – např. vybavení interaktivními tabulemi, dataprojektory. Zakoupilo se 30 NTB, dále tablety, webové kamery, mikrofony a další ICT technika pro distanční vzdělávání, které byly pořízeny z dotace MŠMT ve výši Kč 764 000,-. Nezaostáváme však ani ve vybavování klasickými učebními pomůckami a učebnicemi, neboť státní rozpočet pro tyto účely – stejně jako rozpočet výše platů zaměstnanců - je v posledních letech velmi příznivý. Bohužel na rozdíl od disponibilních finančních prostředků zřizovatele pro běžný provoz a trvalou údržbu a opravy školních budov a jejich vybavení, které byly v posledních několika letech škole velmi výrazně pokráceny.

Vedení školy se snaží co nejvíce zkvalitňovat práci školní družiny, kde se rozvíjí další zájmová činnost. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha spolupracujeme s vysokými a středními školami hlavně v oblasti pedagogické praxe studentů. Velkou pozornost věnuje vedení školy i všichni pedagogové zdravému prostředí ve škole v nejširším slova smyslu, t.j. nejen prostředí bez drog, ale i bez šikanování a kriminality všeho druhu. Vedení školy pracuje s vědomím, že v samotném vzdělávacím procesu se nesmí nikdy ztrácet smysl této práce a hlavně, že žák nesmí být pouhým objektem výchovně vzdělávací práce školy, ale konkrétním učitelovým partnerem v každodenním styku. Oboustranná důvěra a úcta na úrovni rodina - škola je na slušné úrovni, i když stále je co zlepšovat. Vedení školy neustále pedagogům připomíná, že nejdůležitější článek systému - dítě - bývá často i článkem nejslabším a nejohroženějším. A tomuto dítěti se snaží škola co nejvíce pomáhat.

**Stručně z historie školy:**

Nová budova ZŠ Ústavní byla otevřena roku 1974 jako první nová škola v tehdy nové bohnické zástavbě. Vzhledem ke své poloze na rozhraní staré a nové zástavby navazuje na tradice původní bohnické školy „Na náměstí“ (založena 1839), později v ulici „Na Bendovce“ (postavena v roce 1920). Tato budova je součástí ZŠ Ústavní dodnes a učí se zde naši žáci ze 2. tříd. V roce 1991 byla původní dvojškola „Ústavní“ sloučena pod jedno ředitelství. Ve druhé budově sídlí od roku 1990 osmileté státní gymnázium s šestiletou česko-italskou větví, zřizované MHMP. Sportovní areál, jednu tělocvičnu a školní kuchyni mají školy společnou.

**Od 1. 7. 2001 je součástí ZŠ Ústavní také čtyřtřídní mateřská škola v ulici Ústavní, č.p. 16,**

**(viz samostatná výroční zpráva).**

Hlavním cílem odborného působení pedagogického sboru i všech ostatních zaměstnanců a externích spolupracovníků jsou dobré partnerské vztahy se žáky a rodiči, vysoký standard v poskytování vzdělávání a efektivní spolupráce s rodičovskou a ostatní veřejností v zájmu dobré přípravy žáků na další studium i praktický život.

Naši školu si volí také někteří rodiče dětí z širokého okolí, z jiných pražských obvodů, ze Středočeského kraje i z jiných zemí.

**Přehled oborů vzdělání:**

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečňovala výuka ve všech ročnících na základě vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola platného od 1. 9. 2007, s úpravou od 1. 9. 2013.

**Jazykové vzdělávání a jeho podpora – učitelé**

Počet učitelů cizích jazyků ve fyzických osobách a přepočtený k 31. 12. 2020 v členění podle vyučovaných jazyků, odborná kvalifikace v členění podle vyučovaných jazyků:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyk** |  | **Fyzické osoby** | **Přepočtené úvazky** |
| Anglický jazyk | učitelů | 8 | 3,7 |
| Anglický jazyk | odborná kvalifikace | 5 | 3,4 |
| Francouzský jazyk | učitelů | 1 | 0,4 |
| Francouzský jazyk | odborná kvalifikace | 0 | 0 |
| Německý jazyk | učitelů | 4 | 0,8 |
| Německý jazyk | odborná kvalifikace | 1 | 0,4 |

**Jazykové vzdělávání a jeho podpora – žáci**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Žáci učící se cizí jazyk**  **jako povinný předmět** | | **Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět** | **Žáci učící se cizí jazyk**  **jako nepovinný předmět** | |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **2. stupeň** | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| Anglický jazyk | 193 | 277 | - | - | - |
| Německý jazyk | - | - | 165 | - | - |
| Francouzský jazyk | - | - | 45 | - | - |
| Španělský jazyk | - | - | - | - | - |
| Ruský jazyk | - | - | - | - | - |
| ostatní | - | - | - | - | - |

**Pedagogičtí pracovníci**

Odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ped. pracovníci celkem** | **Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací** | **Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace** |
| **Počet (fyzické osoby)**  **k *3*1. 12. 2020** | 42 | 38 | 4 |

**Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **méně než 30** | **31 – 40** | **41 – 50** | **51 – 60** | **61 – a více** |
| **Počet (fyz.osob)**  **k 31. 12. 2020** | 11 | 2 | 11 | 13 | 5 |

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

* počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5

3 ped. pracovníci - PedF UK Praha

1 ped. pracovník - PedF Masarykova univerzita Brno

1 ped. pracovník – PedF UJEP Ústí nad Labem

* průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků:

Vzdělávání pedagogických pracovníků z důvodu pandemie COVID-19 nebylo možné. Někteří pedagogové se zúčastňovali online seminářů zaměřených na:

* + primární prevence (školní klima, bezpečný pohyb v kyberprostoru, dítě v pubertě - dospívání)
  + problémoví žáci, integrace žáků
  + komunikace s rodiči
  + Hejného metoda matematiky
  + čtenářská a finanční gramotnost
* formy vzdělávání: konference, semináře a ukázkové hodiny formou online

**Základní vzdělávání**

* počet tříd
* počty žáků
* průměrné počty žáků/třída
* individuálně integrovaní žáci

a) počet tříd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **počet tříd celkem** |
| k 30. 6. 2020 | 14 | 12 | 26 |
| k 30. 6. 2021 | 14 | 12 | 26 |

b) počty žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **počet žáků celkem** |
| k 30. 6. 2020 | 297 | 277 | 574 |
| k 30. 6. 2021 | 298 | 279 | 577 |

c) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **stupeň** | 1. **stupeň** | **průměr za 1. a 2. stupeň** |
| 21,14 | 24,08 | 22,5 |

d) individuálně integrovaní žáci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet** | | |
| 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| 37 | 50 | 87 |

**Přípravné třídy škola nemá.**

**Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

Zápis do 1. tříd probíhal opět začátkem dubna - online. Před samotným zápisem se v březnu v rámci Dne otevřených dveří mohli rodiče budoucích prvňáčků podívat do prvních tříd a školy prostřednictvím videofotografií umístěných na webových stránkách naší školy.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet  zapsaných dětí | Z toho počet  z jiných městských částí | Z toho počet dětí mimo Prahu | Počet loňských odkladů | Počet žádostí  o odklad | Počet přijatých žáků |
| 96 | 1 | 0 | 14 | 11 | 61 |

**Školní družina 2020/2021**

154 dětí - 6 oddělení družiny

Kroužky : nebyly otevřeny

Akce školní družiny:

- návštěva BOTANICKÉ ZAHRADY A PARKU U TROJSKÉHO ZÁMKU

- další činnost probíhala v jednotlivých odděleních ( podle aktuálních opatření)

1. Počty:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | zapsaní účastníci | z I. stupně | z II. stupně | zájmové útvary | počet žáků  zájmových útvarech |
| **školní družina** | 6 | 154 | 154 | 0 | 0 | 0 |

**Školní poradenské pracoviště**

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole pracovalo školní poradenské pracoviště , které je tvořeno šesti členy- výchovná poradkyně Mgr. Ellen Kalaidzidu, kariérová poradkyně Mgr. Jana Kolková, metodičky prevence pro 1. stupeň Mgr. Melanie Nováková a 2. stupeň Mgr. Pavla Hanzlovičová, speciální pedagožka Mgr. Jaroslava Šmídová školní psycholožka Mgr. Eva Chybíková. Tento tým zajišťuje poradenské služby školy a jeho členové spolupracují podle specifické potřeby. Několikrát ročně se tým schází při zhodnocení činnosti.

**Výchovná poradkyně**

* Koordinuje péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)
* Vede asistentky pedagoga a úzce s nimi spolupracuje
* Podílí se na vyhodnocení stávajících podpůrných opatření a na vypracování a vyhodnocení IVP, PO1 a PO2
* Zajišťuje organizaci hodin pedagogických intervencí
* Konzultuje problematiku žáků se SVP s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení
* Eviduje všechna Doporučení ze ŠPZ a zprávy z dalších odporných pracovišť
* Řeší vzdělávací a výchovné problémy
* Poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
* Organizuje jednání případových konferencí
* Spolupracuje s pracovníky OSPOD
* Poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízení v regionu
* Vyřizuje školní a pracovní úrazy
* Zajišťuje spolupráci se společností Women for Women tzn. Obědy pro děti

**Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve školním roce 2020/2021**

Na prvním stupni bylo evidováno 37 žáků a na druhém 50 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo celkem 27 žáků . Pedagogické intervence navštěvovalo celkem 26 žáků v šesti skupinách.

Během distanční výuky byly žákům nabídnuty individuální konzultace, kterých využívalo 6 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Individuálních konzultací využívali také rodiče žáků, neboť se začaly objevovat specifické obtíže spojené s obdobím distanční výuky jako zvýšená úzkost, projevy sebepoškozování , ztráta motivace apod.

**Péče o nadané žáky**

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších úkolů, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, podpora zájmu žáka.

**Školení pedagogických pracovníků**

Školení Feuersteinovo instrumentální obohacování se v souvislosti s distanční výukou nemohlo uskutečnit. Další pedagogičtí pracovníci budou proškoleni v následujícím školním roce.

Proběhlo školení matematiky metodou Hejného , kterého se zúčastnily tři pedagožky.

**Kariérové poradenství**

V uplynulém školním roce bylo kariérové poradenství poskytováno prezenčně i online formou. Za tímto účelem byl zřízen kurz *Kariérové poradenství* na Classroomu. Přístup k aktuálním informacím tak měli žáci i rodiče i během distanční výuky. Uskutečnilo se několik videoschůzek pro rodiče a tato platforma byla k dispozici i k realizaci individuálních setkání týkajících se výběru škol, průběhu přijímacího řízení a postupu při vydávání přihlášek či zápisových lístků. Žákům a rodičům 5., 7. a 9. ročníků byly průběžně poskytovány aktuální informace o přijímacím řízení – jeho průběhu, termínech talentových zkoušek, vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ a konání státních přijímacích zkoušek zároveň elektronicky přes Bakaláře.

Informovanost žáků byla zajištěna formou nabídky návštěvy Schola Pragensis, jež se konala online. Střední školy dále nabízely vedle individuálních návštěv rovněž virtuální návštěvy v rámci dnů otevřených dveří. Žáci 9. ročníků obdrželi Atlas školství s aktuálním přehledem studijních oborů a učili se sami si vyhledávat informace na webových stránkách Infoabsolvent.cz, Středníškoly.cz.

Žákům i rodičům byly poskytovány konzultace (zvláště k výběru SŠ v 2. kole) a vyplňování dalších přihlášek. Škola zajistila včasné vydání zápisových lístků a evidovala úspěšnost našich žáků při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a SŠ.

**Úspěšnost žáků při přijímacím řízení ve šk. roce 2020/21:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z 5. ročníku | ze 7. ročníku |
| **Na víceletá gymnázia** přijato | 7 | 5 |

**Na střední školy** (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. ročníků přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| Gymnázia | 6 |
| Obchodní a podnikatelské zaměření | 23 |
| Střední průmyslové a technické školy | 13 |
| Zdravotnické školy | 6 |
| Gastronomie a hotelnictví | 7 |
| Umělecké zaměření | 3 |
| Pedagogické školy | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Do učebních do oborů** přijato | 9 |

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku 69 žáků.

**Školní poradenské pracoviště - primární prevence pro 1. a 2. stupeň a školní psycholog**

V naší škole se u školního poradenského pracoviště (ŠPP) osvědčila týmová spolupráce členů, která napomáhá ke vzájemné informovanosti a možnosti lépe koordinovat postupy a aplikovat opatření.

Školní rok byl výrazně ovlivněn pandemií Covid-19. Distanční výuka byla náročná pro všechny zúčastněné. Škola monitorovala zapojování žáků, poskytovala jim podporu. Děti i jejich rodiče byli průběžně seznamováni s možností kontaktovat a využít ŠPP.

I v tomto školním roce byly stanoveny pravidelné konzultační hodiny školní psycholožky, která vzhledem ke Covidu-19 nabízela i on-line setkání. Individuální sezení také uskutečňovala přímo ve škole s přihlédnutím k platným protiepidemiologickým nařízením. Nejčastěji se na ni obraceli zákonní zástupci s obtížemi, které souvisely s distanční výukou (ztrátou motivace žáků) nebo s psychickou „nepohodou“. Převažovaly jednorázové individuální konzultace. Pedagogický sbor ji oslovoval převážně ohledně konzultací výukových problémů žáků, přístupu k jednotlivým žákům, vztahů ve třídě. Této služby využívali jak třídní učitelé, ostatní učitelé, tak ostatní členové ŠPP.

Preventivní plán školy se ve šk. r. 2020/2021 nadále zaměřoval na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků jako prevenci rizikového chování. Přímé zkvalitňování klimatu ve třídách se zaměřením na práci se třídou proto nemohlo být naplno realizováno. Přesto se celá řada učitelů snažila v rámci on-line výuky podporovat žáky v práci a motivovat je. Někteří žáci využili možnosti osobních konzultací nejen s vyučujícími v jednotlivých předmětech, ale i školního poradenského pracoviště

Bylo podporováno duševní zdraví, metodičky prevence ve spolupráci se školní psycholožkou vytvořily pro žáky 1. a 2. stupně v učebně Google Classroom kurz s názvem "Co dělat, když ...", ve kterém žáci i se svými rodiči nalézali zajímavé, podporující rady a odkazy. Tato učebna bude zachována i pro další školní rok a k využití rovněž třídním učitelům pro práci s třídními kolektivy.

V počátku školního roku před uzavřením škol se stačily uskutečnit plánované programy dle PPŠ. Ostatní plánované programy byly z důvodu uzavření škol pozastaveny, nebo přesunuty na další školní rok.

Na prvním stupni byly na základě povolené změny grantového projektu realizovány ve čtvrtém a pátém ročníku online programy organizace Jules a Jim a také dva webináře pro rodiče zaměřené na dítě v pubertě (Dítě v papiňáku) a bezpečný pohyb v kyberprostoru (Nebezpečí na síti), které byly rodiči pozitivně hodnoceny. Velmi zdařilá byla i on-line beseda určená dívkám na téma Dospívání.

Plánovaný prezenční kurz pro učitele věnovaný práci se třídou musel být odložen. V červnu navštívilo několik tříd 1. stupně program Městské policie zaměřený na zásady bezpečného chování při kontaktu se psy a dalšími zvířaty a také v silničním provozu.

Nadále se osvědčila spolupráce se školní psycholožkou, zejména v práci se třídním kolektivem. Na začátku školního roku se uskutečnily adaptační kurzy v 1. a 6. ročnících. Na druhém stupni byly zrealizovány tři dvouhodinové bloky primární prevence v sedmých ročnících, ve kterých se školní psycholožka a metodička prevence pro 2. stupeň zaměřily na podporu a rozvoj pozitivních životních hodnot a postojů. Dvě třídy byly dokončeny v průběhu měsíce června, po opětovném nástupu žáků do škol.

Z důvodu dlouhého uzavření škol bude působení týmu školního poradenského pracoviště stále velmi významné. V důsledku Covidu–19 a absence žáků je potřeba předpokládat celou řadu psychických problémů jednotlivců, což se může promítnout do celkového klimatu tříd a fungování samotných žáků a jejich školního prospěchu.

**Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Ve škole funguje velmi dobře již od r. 1991 registrovaný spolek SRPŠ ZŠ Ústavní. V čele stojí Rada rodičů, která se schází minimálně 2x do roka. Rozhoduje o přerozdělování peněz z fondu SRPŠ ve prospěch dětí a o kompetencích, udílených řediteli školy ve smyslu čerpání těchto finančních prostředků. Rodiče dotují ze společné pokladny celou řadu akcí školy včetně pomůcek i materiálu na různé akce (např. vánoční a jarní dílny, sportovní a umělecké soutěže, výjezdy do přírody, lyžařský kurz, plavání 3. ročníků, projektové dny). Ve škole probíhají tradiční třídní schůzky (2x do roka), individuální konzultace a setkání ve třech tzv. „triády“ (učitel – rodič - dítě). Kromě toho se učitelé s rodiči potkávají neoficiálně při akcích školy (den otevřených dveří, vánoční a jarní dílny, divadlo a vernisáže výstav ve škole).

Ostatními partnery školy jsou nejčastěji Policie ČR a Městská policie v rámci tradičních preventivních akcí, (branný den 1x v roce v rámci nácviku chování při mimořádných událostech) taktéž sbor dobrovolných hasičů Prahy 8, Svaz civilní obrany ČR, Český červený kříž, Psychiatrická nemocnice Bohnice.

Z ostatních partnerů jsou to např. PedF UK a další vysoké i střední školy v rámci studentských praxí, Dům dětí a mládeže Prahy 8, OPPP Praha 8, Křesťanská poradna Praha 8. OSPOD MČ Praha 8, divadla, kulturní domy, školská a sportovní zařízení celé Prahy.

**Výuka jazyků**

Škola zavádí povinnou výuku anglického jazyka standardně od 3. ročníku. Pro výuku se používají učebnice Our World 1 a 2 ve 3. a 4. ročníku a učebnice Project 1 až 4 v 5. - 9. ročnících. Na škole také působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Škola poskytuje širokou nabídku zjednodušené anglické literatury, kterou si žáci mohou zapůjčit ve školní knihovně.

Žákům 7. ročníku je nabízena výuka francouzského či německého jazyka. K výuce se používají učebnice Amis et compagnie a Deutsch mit Max.

**Anglický jazyk**

I loňský školní rok byl poznamenán výjimečnou situací COVID-19. Během uzavření školy byla výka jazyků zcela pokryta a všichni žáci byli plně připojeni, nebo jim byly poskytovány materiály pro vzdálenou výuku. Žákům, kteří nebyli vybaveni potřebnou IT technikou, škola zapůjčila notebooky. Distanční výuka proběhla jednotně pomocí Google Classroom a online hodiny se uskustečnily pomocí platforem ZOOM a Hangout Meets. Pro zkvalitnění výuky se využívaly i další aplikace jako např. Padlet pro kolaborativní práci, či Kahoot nebo Nearpod. V rámci šablon byl také organizován Anglický klub, který byl zaměřen na konverzaci. Vzhledem k výjimečnosti situace nebyla organizována olympiáda v anglickém jazyce ani organizován zájezd do Anglie. Na konci školního roku se uskutečnily srovnávací testy ve 4., 5. a 6. ročníku, které byly využity k rozřazení žáků do jazykových skupin.

**Německý jazyk**

Plány s uvedením nových učebních materiálů do hodin němecého jazyka byly narušeny distanční výukou. Témata a aktivity z učebnic Deutsch mit Max neu interaktiv 1 und 2 rozdělená do jednotlivých ročníků se nepodařila během on-liny výuky probrat v takovém rozsahu, jak bylo původně plánováno. Výuka druhého cizího jazyka v dotaci jedné on-line hodiny v týdnu byla nedostatečná. Učitelé se snažili žákům výuku zpříjemnit zajímavými interaktivními materiály, které měli k dispozici, výuka byla přizpůsobena jazykové úrovni a možnostem jednotlivých skupin. Každoroční cíl, "Němčiny se nebojíme.", byl naplněn.

**Francouzský jazyk**

Výuka francouzštiny probíhala ve školním roce 2020-2021 ve třech skupinách, tedy v sedmém, osmém a devátém ročníku, podle učebnic Amis et compagnie 1 a 2, které jsou doplněny i pracovními sešity, poslechovými cvičeními a interaktivními komiksovými příběhy (Tři mušketýři a Bídníci).

Během distanční výuky byla práce s učebnicemi a pracovními sešity doplňována krátkými výukovými videi a pracovními listy, pro procvičování byly využívány i interaktivní pracovní listy Liveworksheets, při skupinové práci se žáci zapojovali do Padletu, Jamboardu a Nearpodu.

**Skutečně zdravá škola**

Naše škola dále dle možností pracuje v programu Skutečně zdravá škola, který je pod záštitou Ministerstva životního prostředí a Ministerstva zemědělství. Tento komplexní program se zaměřuje na kvalitu školního stravování a vzdělávání o jídle, buduje dovednosti a návyky vedené ke zdravému a úspěšnému životu. Od r. 2017 jsme držitelé Bronzového odznaku SZŠ**.**

**Polytechnická výchova**

Na počátku školního roku jsme využili spolupráce s **gymnáziem Špitálská** (Elixír do škol), které nám zapůjčilo USB mikroskop a my jsme se žáky 2. stupně mohli pozorovat řadu struktur a jevů.

Online výuka a práce umožnila účast na řadě online aktivitách jak žákům, tak pedagogům: září 2020 – Festival vědy - *online*, Praha; pí uč. Kamarádová se během školního roku účastnila řady odpoledních-večerních či víkendových online seminářů a konferencí pro učitele fyziky realizovaných Elixírem do škol (RC gym. Špitálská, Pha 9, RC Praha 12, RC Smíchov, konference – Hradec Králové).

Online výuka vedla rovněž k realizaci řady předmětových a mezipředmětových projektů a aktivit se žáky, z nichž byla řada prezentována na stránkách školy nebo ve školním časopise Ústavník.

Ve spolupráci s Akademií řemesel – Zelený pruh jsme se s osmými a devátými ročníky zapojili do jejich projektu ŘEMESLNÝ BOX, který umožnil našim žákům, alespoň částečně nahradit exkruze, které na SŠ v rámci volby povolání pořádáme. Pomocí řemeslného boxu si mohli žáci vyzkoušet aktivity propagující růžné druhy řemesel a povolání.

Naši tradiční (obvykle úspěšnou) účast na soutěži pořádané SPŠS Betlémská – Kostka zhatila omezení související s koronavirem; soutěž byla zrušena. Zájemci z řad žáků se při online studiu připravovali na obvodní kolo Fyzikální olympiády, které probíhalo online 18. 3. 2021 – Zdeňka z 8. B se obvodního kola FO účastnila– bohužel ve stejném čase se konalo krajské kolo dějepisné olympiády, do kterého se Zdeňka rovněž probojovala.

**Environmentální výchova, účast v programu GLOBE**

EVVO (Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) a EV (ekologická výchova)

Ve školním roce 2020/21 jsme se snažili pokračovat v realizaci cílů EVVO nastavených v dokumentu (ŠVP EVVO). Především v předmětech: ekologická praktika, přírodopis, fyzika se nám to dařilo.

Problematika EV se prolíná do všech činností a aktivit člověka, proto i v dalších výukách by měla být řešena témata ekologická a environmentální, jak na 1.stupni, tak i na druhém stupni.

V 1. pololetí jsme v rámci ekologických praktik i pracovních činností stihli před uzavřením škol z důvodů koronavirové pandemie naplánovat a zrealizovat aktivitu "Cuketová a dýňová párty." Akce se zúčastnili žáci 6. ročníků.

Všechny další projekty a akce byly odvolány.

V době – distanční výuky se BETTY (badatelsko-ekologický tým) snažila a vyzývala zájemce nejen z řad žáků, ale i učitelů a rodičů, aby vyšli do přírody (ve městě i mimo něj) a nafotili krásy krajiny, přírody, místa, která jsou pro ně příjemná a zajímavá.

Ke komunikaci jsme používali školní Google Classroom.

Další nabízenou aktivitou byla "Výroba krmítek z přírodního materiálu a přikrmování ptáků na krmítkách" s fotodokumentací.

V mrazivých dnech, kdy dokonce i v Praze nasněžilo, BETTY nabídla další zajímavou aktivitu s názvem " Stopy ve sněhu aneb kdo zde žije mezi námi" – jednalo se o hledání a určování stop zvířat ve sněhu. A fotodokumentace stop.

Dne 27.3. 2021 BETTY upozornila a vyzvala, nejen žáky, k akci " Ukliďme Česko." Účastníci této akce poslali fotky.

Příprava prodejní výstavy obrázků, které nakreslili naši žáci pro akci "Pomoc na záchranu fauny a flory" byla zastavena z důvodů uzavření škol v době koronavirové pandemie.

Naše škola je zapojena do několika EV projektů:

* + Skutečně zdravá škola – jsme držitelé bronzového certifikátu a obhájili jsme jej v lednu 2021
  + GLOBE
  + BOV – badatelsky orientovaná výuka
  + snažíme se řešit i programy z projektu EKOŠKOLA, vybrali jsme programy "voda" a "odpad"

Do všech aktivit nám vstoupila koronavirová situace a distanční výuka až do konce školního roku. Proto jsme objednané a naplánované aktivity museli zrušit.

Významným projektem na téma " ODPADY – jak neskončit v koši" jsme chtěli ukončit školní rok. Z důvodů komplikací s koronavirovou situací jsme se rozhodli realizaci posunout na začátek školního roku 2021/22.

Další aktivity jsou spojeny především s pracovními činnostmi – dílny a pěstitelství.

Letní práce na školní zahradě probíhaly úspěšně, upravili jsme záhony, okopali různé plodiny – zeleniny, cibuloviny – vše pěstujeme BIO. Vytvořili jsme betonové pítko pro ptáky a umístili jsme jej na školní zahradu. Ošetřili jsme pokojové rostliny, namnožili balkonové pelargonie.

**Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

**Ve školním roce 2020/2021 naše škola přípravné třídy neotvírala.**

Škola i v době pandemie COVID – 19 pečovala rovněž o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti z národnostních menšin, děti z ohrožených rodin, z rodin ne plně funkčních atd.). Dětem byla poskytována pomoc ze strany pedagogů, zejm. třídního učitele, v případě potřeby řešila aktuální problematiku výchovná poradkyně, školní psycholožka ve spolupráci s pedagogy, rodiči, pedagogicko- psychologickou poradnou či dalšími subjekty.

**Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ostatní státy** | **Počet žáků** |
| Rusko | 2 |
| Ukrajina | 17 |
| Vietnam | 3 |
| Slovensko | 2 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Severní Makedonie | 1 |
| Rumunsko | 1 |
| **Celkem** | **27** |

V posledních letech nemáme větší problémy se začleněním dětí-cizinců do prostředí školy. Ve většině případů se nám s dětmi i s jejich rodiči spolupracuje dobře. Mají většinou zájem o dění ve škole, rychle se sžívají s novým prostředím, naopak jejich kulturní odlišnosti jsou obohacením pro naše žáky. Žákům, kteří mají menší znalost českého jazyka, nabízí škola kompenzační možnosti jak tento handicap vyrovnat i individuální péči a přístup.

**Multikulturní výchova**

Začlenění dětí – cizinců přispívá i k multikulturní výchově, neboť vzájemné soužití je pro žáky obohacující a prostupuje napříč všemi předměty jako mezipředmětové téma dané ŠVP.

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Středočeský kraj |
| Počet žáků celkem | 39 |
| Z toho nově přijatí | 0 |

**Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti**

**českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 2 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 5 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 8 |

**Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**Sport**

Z důvodu pandemie COVID-19 se žádná sportovní akce nekonala.

**Veřejná prezentace školy:**

Výuka dějepisu probíhala, stejně jako další předměty, převážně v online prostředí. V distanční výuce pracovali vyučující často s prameny a zdroji informací, aby se tak prohlubovala čtěnářská i historická gramotnost, aby se žáci učili analyzovat a kriticky hodnotit získané informace. Ve výuce moderních dějin 20. a 21. století pracovali často žáci s Historylabem, aplikací pro práci s prameny, vytvořenou pro potřeby výuky Ústavem pro studium totalitních režimů. V červnu 2021 jsme se zapojili i do pilotáže dvou kapitol z připravované nové učebnice pro 9. ročník, která je zaměřena badatelsky, tedy tak, aby žáci aktivně pracovali s různými zdroji informací (prameny, texty, fotografiemi, filmovými ukázkami apod.)

Žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do řešení úkolů Dějepisné olympiády. Velmi úspěšnými řešitelkami se staly Anna a Zdeňka z 8. B, které po úspěchu v obvodním kole úspěšně reprezentovaly školu i v krajském kole.

V loňském roce pokračoval **školní časopis Ústavník.** I přes pandemii COVID – 19 byly uveřejněny zajímavé práce žáků z distanční výuky.

**Další aktivity školy:**

**Účast na olympiádách a soutěžích:**

**Dějepisná olympiáda**

Zúčastnili se žáci 8. a 9. ročníku, velmi úspěšnými se staly Anna a Zdeňka z 8. B, které naši školu úspěšně reprezentovaly v obvodním i krajském kole.

**Fyzikální olympiáda**

Do této olympiády se zapojili žáci 6. až 9. ročníků. Nejlepším řešitelem se stala Zdeňka z 8. B.

Pythagoriáda, olympiáda v českém jazyce ani olympiáda z biologie se z důvodu pandemie COVID-19 nekonaly.

**Základní údaje o hospodaření školy – viz příloha**

**Údaje o školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů**

**Projekt ovoce do škol**

Naše škola pokračovala v projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Základním cílem celého projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Cílovou skupinou se stali žáci prvního stupně. Z důvodu pandemie COVID-19 tento projekt ve školním roce 2020/2021 nemohl být realizován.

**Šablony II – dotace EU**

Základní a mateřská škola Ústavní se i v tomto školním roce zapojila do aktivit/projektu OP VVV – Šablony II. Realizace tohoto projektu započala 1. srpna 2019 a bude ukončena v prodlouženém termínu. Díky financím, které z projektu škola získá, jsme schopni podporovat aktivity našich žáků prostřednictvím badatelských klubů a projektových dní ve škole i mimo ni. Dále na naší škole zajišťujeme školní psycholožku a školní kariérovou poradkyni, které efektivně doplnily školní poradenské pracoviště a byli k dispozici i online během plošného uzavření škol. V MŠ je ze Šablon II. poskytována personální podpora ve formě asistentky.

**Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve škole není ustavena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnanců.

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána na schůzce školské rady ZŠ a MŠ Ústavní dne 2.11.2021.

Výroční zprávu školy za školní rok předkládá:

Mgr. Petr Zmek, ředitel ZŠ a MŠ Ústavní

V Praze dne 2.11.2021

**Protokol o schválení Výroční zprávy**

**ZŠ a MŠ Ústavní za školní rok 2020/2021**

**školskou radou**

Dne 2.11.2021 školská rada, ustavená dle zákona 561/2004 Sb. ve složení

Bc. Pavla Dobrovolná, zástupce pedagogů

Mgr. Jana Malá, zástupce rodičů

Mgr. Michal Janovký, zástupce zřizovatele

projednala a poté schválila výroční zprávu ZŠ a MŠ Ústavní pro školní rok 2020/2021.

Členové školské rady stvrzují schválení výroční zprávy svými podpisy:

Bc. Pavla Dobrovolná, v.r.

Mgr. Jana Malá, v.r.

Mgr. Michal Janovský, v.r.

V Praze dne 2.11.2021