

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2015/2016

Předkladatel: Mgr. Petr Zmek, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1
Hlivická 1/400, 181 00 Praha 8 – Bohnice

e-mail ZŠ: skola@zs-ustavni.cz

e-mail MŠ: msustavni@seznam.cz

www stránky: www.zs-ustavni.cz

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Petr Zmek
Zástupce ředitele pro MŠ: Renáta Glabazňová

Zřizovatel

Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň

1. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola je v provozu od roku 1974, kdy byla otevřena jako první sídlištní škola v Praze 8 – Bohnicích. Je umístěna uprostřed sídliště a tím je dostupná dětem z širokého okolí. Součástí Základní školy Ústavní je od roku 2001, sídlí v samostatné budově, je heterogenního typu, děti jsou vyváženě rozděleny do čtyř tříd podle věku i pohlaví s možností sourozenců ve třídě. S hospodářskou budovou je hlavní budova propojena zasklenou spojovací chodbou, kde je kancelář zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, kuchyň, prádelna a školnický byt.

2. Vzdělávací program

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhá v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), jeho obsah zajišťuje námi vypracovaný ŠVP, který nese název „**Hraj si a objevuj svět.**“

Naše motto: „Pohoda a slunce v duši, to nám náramně vždy sluší. Objevujeme spolu celý svět, všemu budeme brzy rozumět.“ Markéta Zinnerová

Hlavní principy výchovy:

P - poznávání prostředí, ochrana živé i neživé přírody, světa

O - ohleduplnost a tolerance k ostatním

H - hra a hravost = radost ze života

O - ochota spolupracovat, přijímat nové věci

D - dovednosti = rozvíjení schopností, zručnosti, nadání a talentu

A - aktivní a asertivní = aktivní přístup k životu spojený s asertivitou, podněcováním schopnosti prosadit svůj názor a myšlenku

Filosofií a cílem mateřské školy je uspokojit základní potřeby dítěte, rozvíjet jeho samostatné myšlení, zdravé sebevědomí, a to cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb, respektovat osobnost a individuální zvláštnosti každého dítěte, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, rozšiřovat povědomí o kulturním dědictví našich předků, zakládat a rozvíjet prvky ekologického myšlení a chování. Důraz je kladen na pohodovou atmosféru ve školce, na individuální přístup k dítěti, na děti nadané, na děti se specifickými potřebami, na součinnost s rodinou a přípravu dítěte pro bezproblémový přechod do základní školy.

Specifikace vzdělávání je rozpracována v doplňujících programech ŠVP, které jsou pečlivě vypracovány.

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	8	8	0

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31.12. 2015	2	1	5	0	0

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, vzdělávací akce (semináře, kurzy, samostudium - časopisy se školskou problematikou, odborná literatura, internet) jsou zaměřeny na podporu profesního i osobního rozvoje pedagoga a na průběžnou reflexi jeho práce. Plán DVPP koresponduje s vizí školy, je organizován na základě principů rovnosti příležitosti, na základě potřeb a rozpočtu školy a na základě studijního zájmu pedagogických pracovníků. Učitelská knihovna obsahuje aktuální odbornou literaturu i časopisy jako předpoklad pro samostudium pedagogů, které vychází z provedení hodnocení pedagoga a zaměřuje se na rozvoj oblastí, v nichž učitel dosahoval nejnižší úrovně. Učitelé předávají získané poznatky ze seminářů a samostudia ostatním pedagogům, je jim poskytnut prostor pro výměnu zkušeností při vzájemných následcích a poradách. Pro nosná témata a základní cíle je organizováno vzdělávání pro celý pedagogický sbor přímo ve škole.

Číslo akce	Název semináře	Počet pedag.	
1	Školení BOZP, PO, CO	8	
2	První pomoc u dětí	8	
3	Novelizace Zákoníku práce a Školského zákona	1	
4	Papír jako inspirace	1	
5	Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti	1	
6	Pohybové a psychomotorické hry v MŠ	1	
7	Vývoj řeči a komunikace u dětí	1	
8	Umíte to s pohádkou?	1	
9	Předškolák s problémovým chováním	1	
10	Výtvarné techniky a inspirace pro práci s dětmi	1	
11	Využití relaxačních technik při práci s dětmi	1	
12	Staré pověsti české	1	
13	Rozvoj asociačního myšlení a paměti u dětí	1	
14	Dívej se, tvoř, povídej	1	
15	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku	1	
16	Práce s interaktivní tabulí –program educalab	2	

6. Zápisy do MŠ pro školní rok 2016/2017

	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	83	0	0	30	0	0	

Do MŠ bylo nepřijato 53 dětí, zpětvzetí žádosti 4.

Důvody nepřijetí – nesplnění kritérií, plná kapacita MŠ, nízký věk přihlášeného dítěte.

7. Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola úzce spolupracovala s **KPPP v Karlíně**, Mgr. Imlaufovou, která byla na vysoké úrovni a byla oceňována i mnohými rodiči. Tato spolupráce byla ze strany PPP bohužel ukončena z důvodu upřednostnění církevních mimopražských škol, což nás velice mrzelo. Byla nově navázána spolupráce s PPP Glowackého pro Prahu 8, která bohužel neodpovídá úplně požadavkům mateřské školy ani spokojenosti rodičů. Nebylo navázáno na tradici testů školní zralosti ve školce, spolupráci při vypracování individuálně vzdělávacích plánů pro děti s OŠD, spolupráci individuálního vyšetření problémových dětí s doporučeným postupem při nápravě, vyšetření grafomotoriky a následné zařazení do graf. kurzu pro děti. Nedochází k vzájemným konzultacím a předávání informací o dětech. Na testy školní zralosti se rodiče musely objednávat do poradny, kde byla dlouhá čekací lhůta a celkové vyšetření rodiče hodnotili záporně, poněvadž vyšetření nebylo na takové profesionální úrovni, na jakou byli doposud zvyklí. Budeme se snažit tuto situaci řešit.

Paní učitelky si v září na třídách dělají **logoscreening** a nutné případy odesílají k odborníkům. S ostatními dětmi provádějí logochvilky. V letošním školním roce u nás již po druhé **proběhl oční screening**, který rodiče přivítali, poněvadž jejich dětem se dostalo odborného vyšetření a jim samotným podrobný, profesionální výklad. U dvou dětí byla odhalena vážnější vada, která byla dále řešena s odborníky.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Již od roku 1991 v MŠ funguje SRPŠ. Z finančních příspěvků rodičů jsou např. hrazeny pro děti divadla, koncerty, terapeutické pořady, zajímavé akce a výlety, atrakce ke Dni dětí, dárky k Vánocům, velikonoční balíčky. Někteří rodiče věnují škole potřebný materiál do výtvarné nebo pracovní činnosti, zajišťují i financují výlety, doporučují zajímavé akce, přispívají sponzorskými dary nebo drobnými předměty.

Rodiče jsou pravidelně a včas informováni o veškerém dění v mateřské škole formou nástěnek, vývěsek, na internetových stránkách školy i osobním kontaktem. Pravidelně jsou rodičům předávány informace o pokrocích a rozvoji dítěte, v nutných případech doporučovány konzultace u odborníků (PPP, SPC, klinický logoped, neurologické vyšetření apod.). Podporujeme a podněcujeme výchovný i vzdělávací zájem rodičů o vlastní dítě, aktivní účast na akcích mateřské školy i školního vzdělávacího programu. Spolupráce s rodiči je velmi úzká, mohou vstupovat kdykoliv do tříd, shlédnout vzdělávání svého dítěte popř. využít zapojení do ranních nebo odpoledních her. Pravidelným vyhodnocováním dotazníků pro rodiče se snažíme, aby byla naše práce co nejkvalitnější. Konzultační hodiny pro rodiče jsou 1x týdně u zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, individuálně po telefonické

domluvě. Na jednotlivých třídách probíhají dle zájmu rodičů také konzultační hodiny, které se využívají především k zjištění pokroku rozvoje dětí v mateřské škole a řešení vzniklých situací.

Mezi další partnery, se kterými pravidelně spolupracujeme patří ZŠ Ústavní, PPP Glowackého Praha8, Policie ČR, Lesy ČR, Hasiči, Městská knihovna Prahy 8, zdravotníci, agentury divadel a hudebních představení, Dravci Praha, logopedické centrum Čimice, galerie Chaberský dvůr, Planetárium Praha, ZUŠ Tausigova, skupina Nanovo a Gaudius (kulturní koncerty), Dentisti, Jihočeský DUDÁK, Psí útulek v Tróji, Domov důchodců, RNDr. Jitkou Houfkovou, Phd. z MFF UK Praha (Pohádková fyzika), Medvídkova nemocnice (spolupráce se studenty LF Praha) a VOŠ i SOŠ pedagogická a sociální – Praha 6 a UK v Praze v rámci studentských praxí.

Z důvodu zájmu rodičů pořádáme každoročně mimoškolní aktivity hrazené rodiči. Patří sem kroužek výuky angličtiny, zobcové flétny, keramiky, zumbly a kroužek sportovně pohybový. Rodiče pravidelně využívají ukázkových hodin, kdy se do kroužku na své dítě mohou přijít podívat.

9. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka anglického jazyka v mateřské škole probíhá pod vedením zkušené lektorky, která uspokojuje nároky naše i rodičů, což dokazuje včasná naplněnost přihlašujících se do tohoto kroužku a spokojenost dětí i rodičů.

10. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s integrací a začleněním dětí do prostředí MŠ

V letošním školním roce jsme v mateřské škole integrovali dvě děti ukrajinské národnosti a dvě děti ruské národnosti. Do kolektivu se začlenily bez problémů, adaptace proběhla úspěšně. Spolupráce s rodinami je na dobré úrovni.

11. Enviromentální výchova

Enviromentální výchova je součástí ŠVP. Děti jsou přiměřeně svému věku, prostřednictvím prožitkového učení, experimentováním a zapojováním všech smyslů v kreativní hře vedeny k poznávání živé i neživé přírody, životního prostředí. Získávají tak potřebné vědomosti, dovednosti a návyky s tím související, rozvíjíme v dětech vzájemnou spolupráci, sounáležitost s přírodou, ale také sounáležitost s místem, kde žijí (město, stát, Země, Vesmír). Velký důraz je kladen na estetické vnímání a osvojování si této potřeby spolu s nezbytným kladným vzorem pí. učitelek a dospělých lidí.

V souvislosti s environmentální výchovou navštěvujeme Ekoprogramy Lesů ČR, farmy, psí útulek, chodíme na pravidelné vycházky do lesa, aktivně třídíme odpad. Celoročně se s dětmi staráme a záhonek, který jsme si sami osázeli bylinkami, trvalkami a jahodami, krmíme ptáčky a pozorujeme zavěšené ptačí budky. Každoročně k nám zavítají na návštěvu dravci od manželů Semeckých, kteří si u dětí získali velkou oblibu. Na jaře s rodiči při „Broučkování“ probouzíme broučky a celou přírodu ze zimního spánku, na podzim ji naopak k zimnímu spánku ukládáme. Na podzim se koná spolu s rodiči „Dýňování“, kdy vytváříme nezapomenutelná kreativní díla. Dále spolupracujeme s paní Monikou Kulhánkovou, která má velice poutavý program pro děti „Učení se zvířátky“, kde se děti seznámí a dostanou do osobního kontaktu s domácími i cizokrajnými zvířaty (velbloud, lama).

12. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí školního vzdělávacího programu. V dnešním globálním světě se děti setkávají s odlišností rasovou, národnostní, náboženskou, jazykovou apod. Dětem je přiměřeně svému věku vštěpována tolerance, empatie, sounáležitost, spolupráce, vzájemná komunikace a vstřícnost, aby tak dokázaly vnímat a porozumět svému okolí, lidem s odlišnými znaky a vhodným a tolerantním chováním reagovat na odlišnosti a přijímat je jako běžnou součást života. Využíváme program „Afrika nevšedního života“, který má pro svoji jedinečnost velký úspěch a muzikoterapii, která využívá k terapii bubnování, do které se s nadšením zapojují nejen děti, ale také zaměstnanci mateřské školy.

13. Prevence rizikového chování

Období předškolního věku je obdobím, kdy dítě je otevřené všemu novému a chtivé po poznání. Je to optimální období, které využíváme u dětí k položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů, dovedností i prevence patologických jevů. Děti se učí v konkrétních situacích řešit konkrétní problém, být zodpovědný za své chování, umět pomoci, poradit, být zodpovědný za své zdraví i zdraví druhých.

K prevenci rizikového chování nám napomáhal program Policie ČR ve spolupráci s hasiči a psovody, společnost Vanda a Standa a dobrovolní Hasiči z Chabru. Program dobrovolných Hasičů děti nadchl svojí zajímavostí, ukázkami a kontaktem s technikou těchto bezpečnostních složek.

14. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Naše MŠ se neúčastnila rozvojových ani mezinárodních programů.

15. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

16. Další údaje o MŠ

Mezi výrazná specifika MŠ patří program rozvíjející grafomotoriku u dětí se zaměřením na přípravu na psaní „Co si tužky povídaly“, hudebně pohybový program, který navazuje na tradici muzikálů Emila Hradeckého a operek Zdeňka Svěráka, program zaměřený na ekologii a ochranu životního prostředí „Příroda náš kamarád“. Prioritou pro nás je každodenní četba pohádek před odpočinkem dětí, obohacená relaxačními chvilkami. Pro děti s menší potřebou spánku je vypracován náhradní program a s dětmi je individuálně pracováno. Jako první

školka na MČ Praha 8 jsme si vytvořili Stimulační program rozvíjející dovednosti dítěte potřebné do školy, tzn. „Naše příprava“, který rodiče i nejstarší předškoláci velmi přivítali. Do tohoto programu jsou zařazovány i nadané děti středního školního věku.

Děti s OŠD mají vytvořeny individuální vzdělávací plány, které jsou vypracovány ve spolupráci s rodiči a odborníky (PPP, logoped, neurolog, fyzioterapeut). Tyto děti jsou zapojeny do programu, který nese název „I když odklad mám, za chvíli vše znám“.

Klademe důraz na dovednosti, které budou mít pro dítě význam do budoucnosti, které mu umožní přizpůsobit se potřebám dalšího vzdělávání.

Naplnování cílů a priorit mateřské školky probíhá pod pravidelnou kontrolou, s pravidelným vyhodnocováním témat, akcí a doplňujících výchovně – vzdělávacích programů s pravidelným vyhodnocováním dotazníků pro rodiče i zaměstnance mateřské školky.

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Akce pro děti

- o Pravidelná divadelní představení
- o Broučkování, aneb kam se brouček v zimě schová...
- o Mikulášská nadílka
- o Vánoční posezení s rodiči
- o Vánoční a velikonoční dílny
- o Masopustní veselice - karneval
- o Den otevřených dveří
- o Hledání velikonočního pokladu
- o Probouzení broučků
- o Dýňování
- o Den maminek
- o Den dětí
- o Den tatínků
- o Pasování na školáka
- o Fotografování dětí
- o Výlety
- o Ekologická výchova za spolupráce s Lesy ČR
- o Den otevřených dveří v ZŠ Ústavní
- o Návštěva dětí z devátých tříd ve školce
- o Pásmo v Domově důchodců
- o Návštěva městské knihovny
- o Návštěva Psího útulku v Tróji
- o Návštěva Botanické zahrady v Tróji
- o Protidrogový preventivní program pro předškolní děti
- o Dravci na školní zahradě
- o Preventivní program s Policií ČR a záchranáři
- o Pohádková fyzika
- o Návštěvy galerie v Chaberském dvoře
- o Medvídkova nemocnice (spolupráce se studenty VŠ)
- o Solná jeskyně
- o Návštěva dudáka
- o ZUŠ Tausigova

- o Kouzelník
- o Toulky Prahou
- o Muzikoterapie
- o Učení se zvířátky
- o Planetárium
- o Oční screening

Akce pro rodiče a děti

- o Dýňování
- o Broučkování
- o Vánoční a velikonoční dílny
- o Den maminek
- o Pasování na školáka
- o Vánoční posezení s rodiči
- o Den otevřených dveří

Pravidelné akce dětí MŠ s dětmi ZŠ Ústavní – návštěva předškoláků v prvních třídách, návštěva žáků 9. tříd v MŠ (Mikuláš, zábavná dopoledne), divadla školáků v MŠ.

17. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města 2016-2020 bude probíhat dle daného plánování, možných financí a dotací. Zaměříme se na rozvoj polytechniky v mateřské škole, odstraňování logopedických obtíží a vzdělávání pedagogů.

V současné době mateřská škola zažádala MČ Praha 8 o schválení koupě dvou interaktivních panelů v hodnotě 218 000 Kč. Dále byly vyměněny čtyři nefunkční počítače na jednotlivých třídách za funkční notebooky a dvě kopírky s tiskárnou. Byly zakoupeny kamery k připojení na notebook k pozorování přírodnin a zajímavostí dle fantazie dětí, mluvicí skřípce pro děti k samostatnému ovládání při poslechu kladení otázek s úkolem.

Výroční zprávu za školní rok předkládá

Mgr. Petr Zmek
ředitel ZŠ a MŠ Ústavní

Zprávu vypracovala Renáta Glabazňová
zástupce ředitele ZŠ pro předškolní vzdělávání

Praha 10. září 2016