

Výroční zpráva
o činnosti základní školy
za školní rok 2015/2016
(stav k 30. 6. 2016)

Předkladatel: Mgr. Petr Zmek, ředitel školy

Základní údaje o škole

Název právnické osoby:

Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1

Sídlo, adresa pro dálkový přístup:

Hlivická 1/400, 181 00 Praha 8 - Bohnice

E-mail ZŠ: skola@zs-ustavni.cz

E-mail MŠ: msustavni@seznam.cz

WWW stránky: www.zs-ustavni.cz

Management školy:

Ředitel ZŠ a MŠ:	Mgr. Petr Zmek
Statutární zástupce řed. a 1. st.:	Mgr. Ivana Růžičková
Zástupce řed. pro 2. st.:	Mgr. Marie Gebauerová
Zástupce řed. pro MŠ :	Renáta Glabazňová
Výchovný poradce pro 1. st.:	Mgr. Melanie Černá
Výchovný poradce pro 2. st.:	Mgr. Ellen Kalaidzidu
Hospodářka:	Jaroslava Hrubá
Vedoucí školní družiny:	Lenka Lišková
Vedoucí školní jídelny:	Dagmar Komárová
Školník:	Jindřich Dvořák

Zřizovatel:

Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Údaje o školské radě:

Školskou radu v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách MČ Praha 8 tvořili ve školním roce 2015/2016 tři členové – jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy – pan Jan Kouba, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy – Mgr. Bohuslav Karvánek a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy – Doc. Ing. Bohumír Garlík, CSc.

Charakteristika školy:

Základní škola Ústavní se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Čimického háje na severním okraji Prahy. Ke dni 31. 8. 2016 navštěvovalo školu 572 žáků v 24 třídách.

Pro snazší přechod dětí k povinnému vzdělávání jsme již v historickém roce 1993 zvolili pro I. stupeň vzdělávací program Obecná škola. Tento program po letech postupně skončil a od září 2012 jej v plném rozsahu nahradil školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, který jsme několik let společně ve škole tvořili a ladili.

Snažíme se všichni každodenně v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele.

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky s jiným rodným jazykem, úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, nabídka zájmových útvarů, využití školní galerie, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

K vybavení školy patří odborné pracovny, počítačová učebna, žákovská knihovna, školní dílny a cvičná kuchyně.

Škola stále prochází postupnými stavebními úpravami a modernizací vnitřního vybavení. Neustále zlepšujeme podmínky pro výuku – např. vybavení interaktivními tabulemi a dataprojektory, jejichž počet chceme i nadále zvyšovat. Nezaostáváme však ani ve vybavování klasickými učebními pomůckami a učebnicemi.

Na začátku školního roku byl spuštěn v rámci programu Bakaláři systém e-známeček, čímž došlo ke zkvalitnění komunikace mezi školou a rodiči.

Během jara 2015 započala generální rekonstrukce školní jídelny, která byla předána k plnému užívání v měsíci říjnu 2015.

Vedení školy věnuje pozornost náplni práce školní družiny, kde se rozvíjí další zájmová činnost. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha spolupracujeme s pedagogickou fakultou a s dalšími vysokými a středními školami hlavně v oblasti pedagogické praxe studentů. Velkou pozornost věnuje vedení školy i všichni pedagogové zdravému prostředí ve škole v nejširším slova smyslu, t.j. nejen prostředí bez drog, ale i bez šikanování a kriminality všeho druhu. Vedení školy pracuje s vědomím, že v samotném vzdělávacím procesu se nesmí nikdy ztrácet smysl této práce a hlavně, že žák nesmí být pouhým objektem výchovně vzdělávací práce školy, ale konkrétním učitelovým partnerem v každodenním styku. Oboustranná důvěra a úcta na úrovni rodina - škola je na slušné úrovni, i když stále je co zlepšovat. Vedení školy neustále pedagogům připomíná, že nejdůležitější článkem systému - dítě - bývá často i článkem nejslabším a nejohroženějším. A tomuto dítěti se snaží škola co nejvíce pomáhat.

Stručně z historie:

Nová budova ZŠ Ústavní byla otevřena roku 1974 jako první v tehdy nové bohnické zástavbě. Vzhledem ke své poloze na rozhraní staré a nové zástavby navazuje na tradice původní bohnické školy „Na náměstí“ (založena 1839), později v ulici „Na Bendovce“

(postavena v roce 1920). Tato stará škola (ovšem pěkně zrekonstruovaná) je součástí ZŠ Ústavní dodnes a učí se zde někteří naši mladší žáci. V roce 1991 byla původní dvojškola „Ústavní“ sloučena pod jedno ředitelství. Ve druhé budově sídlí od roku 1990 osmileté státní gymnázium s šestiletou česko-italskou větví, zřizované MHMP.

Od 1. 7. 2001 je součástí ZŠ Ústavní také čtyřtřídní mateřská škola v ulici Ústavní, č.p. 16, (viz samostatná výroční zpráva).

Hlavním cílem odborného působení pedagogického sboru i všech ostatních zaměstnanců a externích spolupracovníků jsou dobré partnerské vztahy se žáky, vysoký standard v poskytování vzdělávání a efektivní spolupráce s rodičovskou a ostatní veřejností v zájmu dobré přípravy žáků na další studium i praktický život.

Naši školu si volí také řada rodičů dětí z širokého okolí, z jiných pražských obvodů, ze Středočeského kraje i z jiných zemí.

Přehled oborů vzdělání:

Ve školním roce 2015/2016 se uskutečňovala výuka ve všech ročnících na základě vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola platného od 1. 9. 2007, s úpravou od 1. 9. 2013. Zde se jedná o dodatky k osnovám předmětu matematika v 5. ročníku, o dodatky v oblasti dopravní výchova k osnovám předmětů v oblasti člověk a jeho svět a v předmětu výchova ke zdraví. Dále došlo k doplnění osnov o finanční gramotnost v předmětu prvouka a občanská výchova.

Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Od 1. 9. 2013 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu. Jedná se o výše zmiňované dodatky k osnovám.

Od tohoto školního roku je součástí učebního plánu druhý cizí jazyk. Žáci si mohou zvolit německý nebo francouzský jazyk.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – učitelé

Počet učitelů cizích jazyků ve fyzických osobách a přepočtený k 31. 12. 2015 v členění podle vyučovaných jazyků, odborná kvalifikace v % v členění podle vyučovaných jazyků:

Jazyk		Fyzické osoby	Přepočtené
Anglický jazyk	učitelů	5	3,5
Anglický jazyk	% odborná kvalifikace	33%	33 %
Francouzský jazyk	učitelů	1	0,1
Francouzský jazyk	% odborná kvalifikace	0 %	0%
Německý jazyk	učitel	3	0,6
Německý jazyk	% odborná kvalifikace	33 %	33 %

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – žáci

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	233	213	-	-	-
Německý jazyk	-	-	141	-	-
Francouzský jazyk	-	-	16	-	-
Španělský jazyk	-	-	-	-	-
Ruský jazyk	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

Pedagogičtí pracovníci

Odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2015	42	39	3

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	méně než 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – a více
Počet (fyz.osob) k 31. 12. 2015	4	8	15	12	3

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 6
2 ped. pracovníci - PedF UK Praha
1 ped. pracovníci – SSŠ pedagogiky a sociálních služeb
3 ped. pracovníci – PedF Plzeň

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků:
42 účastníků celkem – průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka je 12 hodin
- zaměření vzdělávání:
 - práce s interaktivní tabulí
 - jazykové kurzy a vzdělávací akce
 - primární prevence (školní klima, kázeň, odměny, tresty, semináře atd.)
 - činnostní učení
 - problémoví žáci, integrace žáků
 - komunikace s rodiči
- formy vzdělávání: přednášky, workshopy, kurzy, ukázkové hodiny, konference

Základní vzdělávání

- počet tříd
- počty žáků
- průměrné počty žáků/třída
- individuálně integrovaní žáci

a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	počet tříd celkem
k 30. 6. 2015	15	9	24
k 30. 6. 2016	15	9	24

b) počty žáků

	1. stupeň	2. stupeň	počet žáků celkem
k 30. 6. 2015	358	197	555
k 30. 6. 2016	363	213	576

c) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2015/2016

1. stupeň	2. stupeň	průměr za 1. a 2. stupeň
23,87	23,66	23,77

d) individuálně integrovaní žáci

Počet			Typ integrace
1. stupeň	2. stupeň	Celkem	
34	38	72	SPU

Přípravné třídy škola nemá.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápisu do první třídy předcházela návštěva oddělení předškoláků z mateřské školy Ústavní, odkud přichází do naší školy nejvíce budoucích prvňáčků. Rodiče a děti měli jako každý rok možnost přijít k nám v Den otevřených dveří (leden 2016) prohlédnout si budovu, nahlédnout do 1. tříd v době dopolední výuky, setkat se s vedením školy a získat bližší informace, „nasát atmosféru školy“.

Samotný zápis do 1. tříd byl již tradičně organizován v duchu plnění drobných úkolů, zvládnutí jednoduchých dovedností v učebnách plných pohádek, pohádkových bytostí utvořených žáky ze 2. – 5. tříd. Na organizaci se podílí všichni pedagogové 1. stupně, rádi se přidávají žáci z 8. a 9. tříd. Ti pomáhají rodičům, stávají se průvodci v den zápisu i v den otevřených dveří.

V červnu se uskutečnilo setkání se všemi rodiči přijatých žáků. Byli informováni o začátku a průběhu školního roku, o práci v 1. třídě naší školy.

Únor 2016:

Celkový počet zapsaných dětí	Z toho počet z jiných městských částí	Z toho počet dětí mimo Prahu	Počet loňských odkladů	Počet žádostí o odklad	Počet přijatých žáků
87	2	1	16	7	61

Hodnocení činnosti školní družiny

Počty:

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z I. stupně	z II. stupně	zájmové útvary	počet žáků zájmových útvarech
školní družina	7	196	196	0	3	54

Školní družina 2015/2016

196 dětí – 7 oddělení školní družiny

Kroužky:

- KUCHTÍK – 1. kroužek - 10 dětí
- KERAMIKA – 3. kroužky - 24 dětí
- DELFÍNEK – 20 dětí

Akce školní družiny:

- soutěž o nejrychlejší vlaštovku
- Jak se mění strom, Klobouky – výtvarné soutěže
- návštěvy divadel (Divadlo Spejbla a Hurvínka, Divadlo Karla Hackera)
- Dýně v Botanické zahradě – výstava
- Krysáci – výstava - zámek Chvaly
- mobilní planetárium
- Čertovská diskotéka
- Jak se oblékali lidé dříve – karneval
- Deset kroků pro život – pořad o bezpečnosti
- hra „O poklad“
- výlety: Šestajovice svíčková dílna, Mirákulum Milovice, Zruč nad Sázavou, Úštěk - muzeum čertů
- netradiční olympiáda
- Nejlepší sportovec školní družiny – sportovní soutěž

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7. ročník: šestileté gymnázium - 1 žák

9. ročník :

Střední škola (maturitní obory):

Gymnázia – 9 žáků (např. Na Zatlance, Štěpánská, J. Keplera, Karlín)

Střední zdravotnická škola – 1 žák

Obchodní akademie – 2 žáci

Střední průmyslové školy – 8 žáků

Střední odborné školy – 18 žáků a 4 žáci učební obor

Celkem školy a obory s maturitou – 38 žáků (z toho jedna žákyně studuje umělecký obor)

Nematuritní obory:

Střední odborná učiliště – 5 žáků

Celkový počet žáků 9. ročníku – 43

Trvala možnost podat si dvě přihlášky v 1. kole. Nová byla skutečnost, že se většina státních středních škol zapojila do pilotního ověřování jednotlivých přijímacích zkoušek, což pro žáky znamenalo, že přijímací testy psali pouze jednou a výsledky byly použity oběma školami, na které se žák hlásil. Testováním byla pověřena společnost Cermat.

Poradenské služby školy

Výchovné poradenství na 1. stupni:

Poradenské služby školy:

Mapování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci školy, integrace, odborná pomoc, zohledňování potíží, individuální péče.

Počet integrovaných dětí na konci školního roku: 27, všechny měly plán individuální péče, jedné žákyni byl vystaven individuální vzdělávací plán. Dalším dětem byly zohledňovány jejich hraniční potíže a osobní znevýhodnění a poskytnuta v případě potřeby individuální péče.

Ve vyučovacích hodinách se učitelé individuálně věnují rovněž dětem, které individuální péči potřebují v konkrétní situaci nebo za mimořádných okolností.

Probíhal kroužek Nápravné čtení vedený speciální pedagožkou Jaroslavou Šmídovou.

Péče o nadané žáky se uskutečňovala především zadáváním individuálních problémových úkolů, podporou účasti v soutěžích a aktivitách mimo školu, rovněž pomocí ostatním žákům.

Počet přihlášených dětí na osmiletá gymnázia: 28, počet přijatých: 11.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou – diagnostika, konzultace učitelů a výchovných poradců, komunikace s dalšími poradenskými a klinickými zařízeními a dalšími institucemi.

Prevence rizikového chování:

Cíle preventivních aktivit: Podpora zkvalitnění sociálního klimatu ve třídách, rozvoj osobnostních, sociálních a morálně volných kompetencí již od nejnižších ročníků se zaměřením na oblast osobnostní a sociální výchovy a prevence jevů vedoucích k možné kyberšikaně.

Spolupráce s učiteli a rodiči – metodická pomoc, informovanost. Průběžné řešení konkrétních situací v běžném režimu školy, sociometrie. Rozhovory s dětmi, konzultace s rodiči, pedagogy, také účast na několika odborných konferencích.

Všeobecná témata prevence rizikového chování jsou součástí jednotlivých předmětů.

Podpora zájmových útvarů jak v rámci ŠD, tak dalších kroužků ve škole. Podpora zájmové činnosti dětí mimo ZŠ (např. dům dětí a mládeže). Probíhá spolupráce s Policií ČR.

Z konkrétních dílčích cílených programů 1. stupně lze jmenovat především projekt uskutečňovaný ve spolupráci s křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Posilování pozitivních životních hodnot a postojů, dále např. návštěvu dětí běžné MŠ a spec. MŠ Don Bosco v 1. třídách, dopravní výchovu na dopravním hřišti pro 4. a 5. třídy, účast v obvodní dopravní soutěži, návštěvy tematických pořadů v KD Krakov (Malá etiketa apod.), kurz Ochrana člověka za mimořádných událostí a sportovní den.

Výchovné poradenství na 2. stupni:

Na konci školního roku 2015- 2016 je na škole vedeno 38 žáků, u kterých se v pedagogickém přístupu přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám dle platných školských předpisů.

Podle typu postižení se jedná o 36 žáků s vývojovými poruchami učení a chování a dva žáci byli zařazeni mezi žáky sociálně znevýhodněné.

Dle individuálního vzdělávacího plánu nepracoval na 2. stupni žádný žák. Všem byl sestaven plán reedukační péče a pracovalo se s nimi podle doporučení a závěrů pedagogicko-psychologické poradny a ostatních odborných pracovišť.

Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve vyučování poskytována zvýšená péče, je uplatňován individuální přístup a poskytnuta pomoc při řešení osobních problémů (pozice ve třídě, kontakt s učiteli) nebo složité rodinné situace.

Výchovná poradkyně vede o žácích se speciálně vzdělávacími potřebami spisovou dokumentaci, která se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového psychologického a speciálně – pedagogického vyšetření. Konzultuje a řídí vypracování vzdělávacích plánů jednotlivých integrovaných žáků, objednává vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, na individuálních schůzkách s rodiči těchto žáků hledá optimální řešení žákova problému, podle potřeby svolává schůzku s vyučujícími žáka a rodičem k ujasnění dalšího postupu. S žáky konzultuje výsledky ve vzdělávání.

Nadále probíhá spolupráce se speciálními pedagogy a psychology z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 7, 8, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 8, policií ČR, sociálními odbory a rodiči.

Poradenství k volbě povolání

Přípravě na volbu povolání je věnována velká péče a prolíná se do různých předmětů. Informace si žáci doplňují řadou praktických aktivit z projektů a exkurzí.

Akce k profesnímu zaměření pořádané pro žáky:

- **SPŠ Třebešín**– volba povolání, zpracování materiálů, moderní technologie. Během exkurze na SPŠ Třebešín poznali žáci jak klasické metody zpracování materiálů (např. kovárnu), tak moderní technologie. Seznámili se s využitím počítačů ve výuce a následně ve výrobě; nejvíce zaujala práce na 3D tiskárně. Dále poznali různé obráběcí stroje a měli možnost vidět praktické ověření zkoušky pevnosti materiálu v tahu a vyzkoušet si zkoušku v tlaku.
- **SOU Ohradní**– volba povolání, řemesla, zpracování a obrábění materiálů. Při návštěvě SOU Ohradní jsme nahlédli přímo do průběhu výuky v počítačové učebně a v některých dílnách. Žáci viděli praktickou ukázkou obrábění kovu na soustruhu, práci studentů v kovodílně. Dále byli seznámeni s prací se sádrokartonem, se strojovým zpracováním dřeva i s prací žáků v truhlárně. Navštívili jsme rovněž autodílnu.
- **SŠt Zelený pruh**– volba povolání, řemeslná zručnost. Stejně jako v loni pro nás tato škola připravila atraktivní netradiční verzi exkurze. V letošním roce se žáci soutěžní formou dozvěděli podrobnosti o studijních

oborech, kde které tato škola nabízí. Vyzkoušeli si i svoji zručnosti při zatloukání hřebíků a při stavbě modelu domu. SŠt Zelený pruh žákům během exkurze zajistila občerstvení, v rámci soutěže obdržel každý žák drobný dárek jako odměnu.

- **SPŠS Betlémská** – výběr 8. roč. - volba povolání, řemeslná zručnost

Naši žáci si vyzkoušeli práci v kovodílně – zhotovili si jednoduchý vzorek z plechu. Vyučující střední školy jim dále objasnil pracovní postupy i způsoby obrábění kovů a vysvětlil funkci strojů pro opracovávání kovů. Žáci si prohlédli kovárny, byli seznámeni s jejich vybavením a s bezpečností práce.

Dále si naši žáci měli možnost vyzkoušet **programování obráběcího stroje** a jeho pomocí naprogramovaný výrobek vysoustružit.

Zúčastnili jsme se soutěže v technické zručnosti – Kostka. Velmi úspěšně nás reprezentovali Matěj Šenk a Jaroslav Šebesta z 9.A.

Nově jsme letos navštívili SOŠ stavební a zahradnickou – Jarov a SŠSE Novovysočanská – projekt Řemeslo žije III.

- Prezentace některých středních škol a jejich studijních oborů přímo v naší škole.
- Individuální schůzky výchovné poradkyně se žáky samotnými i jejich rodiči, kde jsou rozebírány možnosti dalšího studia ve spojitosti se zájmy a studijními výsledky.
- Sdělování aktuálních informací prostřednictvím nástěnky výchovné poradkyně.
- Návštěva přehlídky středních škol **Schola Pragensis**.
- Žáci obdrželi materiály k přípravě na přijímací zkoušky a brožuru **Atlas školství s informacemi o středních školách**.

V letošním roce jsme zavedli vyplňování přihlášek na střední školy s využitím dat programu Bakaláři.

Testování firmou SCIO (květen 2016) : Žákům 8. ročníku bylo umožněno napsat SCIO test, který by jim usnadnil rozhodování o výběru střední školy – test PPPZ (podpora přípravy na přijímací zkoušky). Hlavním výstupem byla výsledková brožura pro každého žáka obsahující detailní výsledky ze všech tří testů – český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady včetně komentářů a doporučení k další přípravě. Kromě pořadí žáka (převáděno na percentily) se ve zprávě uvádělo, jaká je schopnost žáka studovat na vybrané střední škole.

Žáci 9. ročníku byli zařazeni do výběrového zjišťování výsledků žáků v oblasti společensko-vědných a přírodovědných předmětů (**NIQUES-ČŠI**).

Testování probíhalo on-line v květnu 2016.

V obou vzdělávacích oblastech se výsledky našich žáků pohybovaly nad průměrem ČR.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Ve škole funguje velmi dobře již od r. 1991 občanské sdružení SRPŠ ZŠ Ústavní. V čele sdružení stojí Rada rodičů, která se schází minimálně 2x do roka. Rozhoduje o přerozdělování peněz z fondu SRPŠ ve prospěch dětí a o kompetencích, udílených ředitelství školy ve smyslu čerpání těchto finančních prostředků. Rodiče dotují ze společné pokladny celou řadu akcí školy včetně pomůcek i materiálu na různé akce (např. plavání dětí, hry a vybavení do školní družiny, jarmarky, sportovní a umělecké soutěže, výjezdy do přírody, lyžařský kurz...). Ve škole probíhají tradiční třídní schůzky (2x do roka) a individuální konzultace. Kromě toho se učitelé s rodiči setkávají

neoficiálně při akcích školy (den otevřených dveří, jarmarky, divadlo a vernisáže výstav ve škole).

Od roku 2006 funguje ve škole také školská rada, volená dle školského zákona.

Ostatními partnery školy jsou nejčastěji Policie ČR a Městská policie v rámci tradičních preventivních akcí, (branný den 1x v roce v rámci nácviku chování při mimořádných událostech) taktéž sbor dobrovolných hasičů Prahy 8, Svaz civilní obrany ČR, Český červený kříž, Psychiatrická nemocnice Bohnice.

Z ostatních partnerů jsou to např. PedF UK a další vysoké i střední školy v rámci studentských praxí, Dům dětí a mládeže Prahy 8, OPPP Praha 8, Křesťanská poradna Praha 8. OSPOD MČ_Praha 8, divadla, kulturní domy, školská a sportovní zařízení celé Prahy. V posledních sedmi letech také British Council Praha v rámci přípravy dětí na mezinárodní jazykové zkoušky.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s Britskou radou (British Council)

Ve školním roce 2015-16 probíhala ve škole výuka anglického jazyka v rozvrhové dotaci 3 hodin týdně ve všech ročnících a volitelného německého jazyka v rozvrhové dotaci dvě hodiny týdně.

Naše škola se již tradičně zaměřila na přípravu žáků na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka Cambridge pod patronací Britské rady:

4. ročníky zkoušky Starters	13 žáků
6. ročníky zkoušky Movers	5 žáků
7. ročníky zkoušky KET	2 žáci
9. ročníky zkoušky PET	6 žáků

Všichni žáci a žačky zkoušku úspěšně zvládli.

Naše škola dále organizovala ve spolupráci s Britskou radou hodiny konverzace s rodilým mluvčím v dotaci 1 hodiny týdně.

Nově byla navázána spolupráce s japonskou školou, při níž žáci aktivně využívají své znalosti anglického jazyka.

Žáci se nezúčastnili olympiády v anglickém jazyce, naši vyučující anglického jazyka považují za prioritní přípravu na mezinárodní zkoušky, při kterých mohou uspět všichni a každý může mít radost ze svého úspěchu a pokroku.

Program Skutečně zdravá škola

V tomto školním roce se naše škola přihlásila do celostátního programu Skutečně zdravá škola, který je nabízen pro mateřské a základní školy. Jeho hlavním cílem je zaměřit se na **výchovu k zdravému životnímu stylu**, učit žáky vážit si jídla, mít povědomí o jeho cestě na talíř, osvojit si základní principy udržitelnosti.

Péče o nadané žáky

V rámci kvalitního nastavení vzdělávacího procesu jsou průběžně vyhledávány studijně zdatné a nadané děti. Práce s takovými žáky je důležitou součástí pedagogické profese. Snažíme se rozvíjet individuální schopnosti každého žáka a nadaným dětem poskytujeme různé úkoly a podněty, které by jejich rozumovou úroveň a nadání posouvaly dále.

Ve vyučovacích hodinách je žákům učivo obohacováno, je jim zadávána práce s vyšší obtížností, která podporuje jejich zvědavost, rozšiřuje a prohlubuje znalosti.

Nadaní žáci jsou cíleně zapojováni do vědomostních soutěží, projektů, olympiád, navštěvují kroužky s vědeckým zaměřením (**Věda nás baví**) a dosahují velmi dobré až vynikající výsledky. Získané vědomosti a poznatky uplatňují také ve výuce při skupinových pracích a pomoci ostatním spolužákům. Talent a nadání podporujeme v rámci četných sportovních a dalších aktivit.

Svůj talent a nadání si žáci rozšiřují především studiem uměleckých oborů základních uměleckých škol a ve sportovních oddílech.

Polytechnická výchova

Věda a technika na naší škole

Na naší škole aktivně podporujeme technickou výchovu žáků. Jako jedna z mála škol jsme zachovali dílny a výuku technických prací. S prací ve školních dílnách se seznamují nejen žáci 2. stupně při pravidelné výuce, ale navštěvují ji i žáci 1. stupně v rámci Vpč.

Letos jsme se poprvé účastnili soutěže v technické zručnosti, kterou pořádá SPŠS Betlémská – Kostka. Kde nás rovněž velmi úspěšně reprezentovali Matěj Šenk a Jaroslav Šebesta z 9.A.

Každoročně mnozí z rodičů a kolegů školy zdarma poskytují materiály a pomůcky do výuky. Tato pomoc umožňuje pestřejší výuku, mnohdy tak získáváme materiál, který lze velmi obtížně sehnat a v neposlední řadě je rovněž podstatné, že lze ušetřené finance vynaložit na další pomůcky. Rodiče pomáhají zajišťovat exkurze, poskytují pomůcky na ukázky atd.

V rámci pracovních činností – volba povolání navštěvujeme každoročně se žáky 8. tříd střední školy. V letošním roce to byly SPŠ Třebešín, SŠt Zelený pruh, SOŠ stavební a zahradnická – Jarov, SŠSE Novovysočanská – projekt Řemeslo žije III a SOU Ohradní.

Mnozí žáci naší školy věnují svůj volný čas a energii pracím nad rámec základní výuky. Zejména v letošních šestých třídách se objevila velká skupina nadšenců, kteří zdařile předvádějí jednoduché fyzikální pokusy a správně je umí vysvětlit, a proto jsme po letech uskutečnili akci Kouzla s fyzikou, kdy žáci 2. stupně předvádějí a vysvětlují jednoduché pokusy žákům 1. stupně.

Každoročně mají možnost někteří z žáků reprezentovat naši školu ve fyzikálně chemické soutěži O klobouk kouzelníka Pokustóna, která se koná na gymnáziu Písnická a úkolem je předvést a správně vysvětlit vybraný experiment. V letošním roce nás reprezentovali: Klára Šedivá, Šárka Charvátová (6. A), Nikol Bočínská (8. C), Jakub Kalkusinski (8. B).

Po letech jsme zaznamenali úspěch v obvodním kole fyzikální olympiády, kdy náš žák **Jakub Kalkusinski** z 8. B získal 1. místo v **obvodním kole**.

Velmi zdařilé jsou i výsledné práce žáků ze zadaných projektů. V letošním roce se v rámci fyziky a pracovních činností konaly například tyto projekty:

Jednoduché stroje – dobrovolný projekt na 1. pololetí pro žáky 8. ročníků.

Váhy nebo siloměr – funkční výrobek s dokumentací - 6. roč., 7. A.

Řemesla - mezipředmětový projekt – Ov, Pč – 8. B.

Vesmírná cestovní kancelář – katalog, model planety, společná prezentace tříd, 9. A, B.

Zájem o vědu a techniku podporujeme aktivní spoluprací se středními, vysokými školami, a jinými institucemi:

Žáci 7. a 8. tříd absolvovali dvě přednášky pana Mgr. Jiřího Fencla ze SŠt Zelený pruh: Světlo a stín; Lom světla.

Žáci 8. a 9. ročníků byli na divadelním představení s fyzikální tematikou „Elektrický Emil“ v divadle Gong.

I letos se konala každoroční přednáška s předváděním a vysvětlováním fyzikálních experimentů, prezentovaná pedagogy a studenty KDF MFF UK Praha pro naše deváté ročníky - Fyzika všemi smysly.

Dívky 8. ročníků absolvovaly v rámci pracovních činností výukový program Malý projektant.

Zúčastnili jsme se akce „Zajímá tě, co je uvnitř?“ spojenou s pracovními dílnami, kterou pořádalo ČVUT.

V rámci projektového dne jsme navštívili Stanici techniků v Dejvicích.

Zhlédli jsme i představení fyzikálního divadla ÚDIF.

Testování fyzikálních úloh pro KDF UJEP – spolu s pí uč. Melanií Černou, pí uč. Michaelou Robkovou a p. uč. Pavlem Černým.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2015/2016 naše škola přípravné třídy neotvírala.

Škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami individuální péči v potřebném rozsahu, prostřednictvím plánu Individuální péče o žáka se specifickou vývojovou poruchou.

Škola se rovněž věnuje (včetně písemné dokumentace) dětem, které nepotřebují být tzv. integrovány, ale mají nárok na jisté zohlednění či individuální přístup.

Škola pečuje rovněž o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti z národnostních menšin, děti z ohrožených rodin, z rodin ne plně funkčních atd.). Dětem byla poskytována pomoc ze strany pedagogů, zejména třídního učitele, v případě potřeby řešila aktuální problematiku výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogy, rodiči, pedagogicko- psychologickou poradnou či dalšími subjekty.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.

Státy EU	Počet žáků
Slovenská republika	3
Polsko	1
Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	5
Ukrajina	10
Vietnam	1
Korea	2
Kyrgyzstán	1
Bosna a Hercegovina	3
Moldavsko	1
Rumunsko	1
Makedonie	1
Celkem	29

Za posledních cca 10 let nemáme žádné zvláštní problémy se začleněním dětí cizinců do prostředí školy. Ve většině případů se nám s dětmi i s jejich rodiči spolupracuje dobře. Mají zájem o dění ve škole, rychle se sžívají s novým prostředím, naopak jejich kulturní odlišnosti jsou obohacením pro naše žáky.

Environmentální výchova

Pojmem environmentální výchova rozumíme uvědomělé formování zodpovědného vztahu člověka k okolnímu prostředí, a to jak přírodnímu, tak společenskému. Výsledkem environmentální výchovy by měl být jedinec, schopný zodpovědně jednat ve vztahu ke svému okolnímu prostředí. K tomu je nezbytné, aby si nejdříve osvojil určité znalosti a především postoje. Vzdělávání na ZŠ může k tomuto procesu přispět značnou měrou, neboť mimo jiné umožňuje porozumět vzájemným vztahům mezi přírodou a lidskou společností.

Program environmentální výchovy naplňujeme formou výletů, vycházek, exkurzí, projekcí a přednášek. Ve školním roce 2015/2016 jsme navštívili:

- **Pražskou Zoo**
- **Botanickou zahradu v Troji**
- **Planetárium**
- **Toulcův dvůr**
-

Důležitým faktorem je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí. Žáky vedeme k ohleduplnému chování k přírodě a její ochraně.

Témata jsou začleněna ve výuce několika předmětů, především: přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika, občanská výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova nebo český jazyk.

Rovněž se snažíme přispívat k ekologické likvidaci komunálního odpadu. Jsme již řadu let úspěšná škola v rámci Prahy 8 ve sběru starého papíru, samozřejmě je pro nás celoškolské třídění odpadu a angažujeme se také ve sběru elektroodpadu (Asekol).

Multikulturní výchova

Škola již řadu let vzdělává i děti jiných národností, které jsou běžnou součástí školní žákovské populace v celém věkovém rozsahu ZŠ. Na základě toho, že vrstevníci těchto dětí berou jejich přítomnost jako samozřejmou součást školního života, využívá zkušený učitel výchovných momentů ve vyučování ke zdůraznění kulturních rozdílů mezi národy a národnostmi a k seznámení většinové společnosti ve třídě (škole) s kulturou jiných národů, např. v rámci projektu Jeden svět organizace Člověk v tísni.

Důležitou součástí multikulturní výchovy je poznávání kultury, historie, zvyků i běžného života jiných etnických skupin. MKV je běžnou součástí života školy i výuky. Je náplní třídnických hodin, součástí programu primární prevence a ve výuce se týká hlavně předmětů cizích jazyků, občanské výchovy, dějepisu a zeměpisu.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2015/16 se aktivity uskutečňovaly na základě písemně zpracovaného **Preventivního programu**, jehož cíli bylo:

Podpora zkvalitnění sociálního klimatu ve třídách (6. třídy)

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Vytváření bezpečného, čínorodého a motivujícího prostředí.

Rozvoj osobnostních, sociálních a morálně volných kompetencí již od nejnižších ročníků se zaměřením na oblast osobnostní a sociální výchovy (6. třídy)

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Rozvoj klíčových, životních kompetencí žáků.

Podpora specializačního studia školního metodika prevence

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Plná kvalifikovanost v oblasti prevence a výchovného poradenství.

Hlavními úkoly, vyplývajícími z cílů, byly:

1. Sociometrická šetření v konkrétních třídách, následné diskuze a výstupy.
2. Dotazníková šetření mezi učiteli 1. st. a žáky 5. a 6. tříd k předmětu Já a my (OSV) – zkušenosti a názory, výstupy.
3. Prohloubení spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 8.
4. Přenášení výše uvedeného do běžných školních situací včetně využití potenciálu témat OSV.
5. Studium školního metodika prevence ve 2. ročníku specializačního studia ČŽV na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze (Vzdělávací program pro učitele – školní metodiky prevence).

Naše škola vsadila na širokou informovanost a metodickou pomoc jako formu spolupráce s rodiči. Jako prevenci vzniku nejrůznějších problémů ve třídě využíváme výsledky sociometrických šetření na I. i II. stupni.

Témata prevence rizikového chování lze zapojit a využít v řadě předmětů, např. chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví, dějepis, přírodopis atd.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s občanským sdružením MISE – akce v Psychiatrické nemocnici Bohnice – prevence rizikového chování.

Spolupráce s učiteli a rodiči – metodická pomoc, informovanost. Průběžné řešení konkrétních situací v běžném režimu školy, setkávání s dětmi, rodiči.

Ve 4. a 5. ročníku se uskutečnil program primární prevence ve spolupráci s KPPP zaměřený na posilování vlastní osobnosti a vzájemných vztahů ve třídě, jehož součástí bylo také sociometrické šetření. Pedagogové z uvedených tříd navštívili seminář v KPPP a pravidelně konzultovali konkrétní záležitosti ve své třídě s lektorkami programu. Rovněž žáci z uvedených tříd měli možnost s lektory individuálně pohovořit.

Témata prevence rizikového chování jsou součástí předmětu Já a my (OSV) ve 3. – 5. ročnících a dalších jednotlivých předmětů.

V prevenci rizikového chování na naší škole spolupracujeme s KPPP, Pernerova 8, Praha 8 – Karlín.

Cílem prevence je **posilování pozitivních životních hodnot a postojů**. Probíhá dvoufázově, 1. kolo na podzim, nejčastěji v listopadu, 2. kolo pak v březnu či dubnu. Žáci nabízené programy hodnotí velmi dobře a s odstupem času lze říci, že mají na žáky pozitivní vliv. Nemusíme na škole řešit prakticky žádné závažné kauzy týkající se této problematiky.

Ve škole pro tyto aktivity využíváme Galerii, což je prostor mimo všech učeben, s kobercem, bez lavic. Žáci se tam cítí příjemně, lektori jsou spokojeni.

Prevence v 6. ročníku je zaměřena na vztahy v kolektivu a prevenci šikanování. Začíná sociometrickým šetřením. Podle výsledků je pak možné cíleně zaměřit a posilovat potřebné vztahy.

V 7. ročníku je pak prevence zaměřena na zdravý životní styl a prevenci závislostí. Obsahem je mapování drogové situace ve třídě a odrazování žáků od experimentování. Žákům jsou nabízeny i zdravé alternativy trávení volného času.

V 8. a 9. ročníku se pak Prevencí rizikového chování snažíme z části zvládnout vlastními silami – zejména v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie....

Naše působení na žáky doplňujeme programy externistů, které vybíráme z řad certifikovaných. Snažíme se o atraktivní programy důvěryhodných subjektů s vědomím,

že méně je někdy více (profesor M. Miovský). Programy by měly být jasně zaměřeny na danou cílovou skupinu za využití metod, které jsou pro ni vhodné.

Rádi bychom opět navázali na spolupráci s Občanským sdružením MISE. Programy byly přesně podle našich představ a žáci měli prostor na reflexi a vlastní názor.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Středočeský kraj	Královéhradecký kraj
Počet žáků celkem	13	1
Z toho nově přijatí	0	0

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Sport:

Sportovní školní rok byl velmi náročný.

Pro žáky všech tříd ale i velmi zábavný a doufáme, že i motivující pro další roky.

Naši žáci se aktivně zapojili do většiny soutěží pořádané DDM Praha 8.

1. Již tradičně odstartoval školní sportovní rok PŘESPOLNÍ BĚH. A opět byly jako každý z posledních roků vidět hlavně naše mladší dívky, které opět vyhrály. Starší dívky skončily čtvrté. V chlapecké kategorii obsadili starší kluci bronzové třetí místo a mladší chlapci skončili pátí.
2. Coca-Cola Cup, neboli fotbal dívek na velkém hřišti, se nám moc nevyvedl. Dívky celkem jasně vyhrály Prahu 8, ale v dalším kole nestačily na základní školu z Prahy 6 a prohrály 0:1.
3. Basketbal: Mix dívek od 6. - 9. třídy sehrál úžasný turnaj, když prohrál až ve finále. Mix chlapců obsadil místo čtvrté, ale i to bylo velkým úspěchem.
4. V listopadu se hrál turnaj ve florbalu. Naše škola vyslala do boje obě kategorie - mladší i starší žáky. Mladší i starší dívky se umístily na čtvrtém místě. Mladší chlapci byli pátí a starší chlapci čtvrtí.
5. Nohejbal, jedna z novějších soutěží, nám letos moc nevyšla. Z 9 týmů jsme obsadili šestou příčku.
6. Soft – tradiční soutěž v softu, hrána na hřišti ligového Joudrs, nám celkem pravidelně vynáší dobré umístění a ani letos tomu nebylo jinak. Mix žáků 5. - 9. ročníku obsadil čtvrté místo.
7. Volejbal – přihlášeny byly pouze starší dívky, které turnaj vyhrály a nezaváhaly ani jednou.
8. Beach volejbal – naše dívky podpořené výhrou v klasickém volejbalu si přenesly svoji herní pohodu i na plážový písek a také tuto soutěž zcela jednoznačně ovládly.

Další aktivity školy:

Kolpingův dům – Staré Bohnice

Kolpingův dům ve Starých Bohnicích je azylovým domem pro matky s dětmi, které se dostaly do těžké situace. Již několik let do tohoto zařízení chodíme s žáky devátých ročníků v rámci předmětu výchova ke zdraví – k tématu zodpovědnost rodiny. Paní psycholožka Boková beseduje a vysvětluje dospívajícím, za jakých situací se do tohoto zařízení matky dostávají. Seznamuje žáky s peněžními dávkami, řádem domu a hlavně s pomocí nezkušeným matkám vychovávat jejich vlastní děti. Beseda ze strany dětí je věcná – zajímavých dotazů není nikdy málo. Tato beseda mnohým určitě napoví, jak mají přistupovat k rodičovství.

Návštěva MŠ Ústavní

Každoročně v měsíci květnu navštěvujeme s 9. třídami naši MŠ Ústavní. Návštěva se uskutečňuje také proto, že tuto mateřskou školu navštěvovali naši žáci a mají na pobyt milé vzpomínky. S velkým obdivem pozorujeme 15 leté, jak si hrají s malými kamarády. Na tuto návštěvu se vždy žáci 9. tříd těší a nikdy nepřichází s prázdnou. Pro malé kamarády upečou ve cvičné kuchyni koláče a jiné dobrotky, které děti MŠ mile přijímají. Společný pobyt na školní zahradě se všem malým, velkým i doprovázejícím pedagogům velmi líbí.

Advent

Pravidelně navštěvují žáci 9. tříd v době adventu kostel sv. Petra a Pavla ve Starých Bohnicích.

Katechetka paní Mgr. Marie Bömová vždy vhodnou formou dovede přiblížit dětem význam Vánoc. Neopomene děti seznámit i s historií tohoto kostela, o kterém mnohdy nic nevědí.

Návštěvy Toulcova dvora

Z nabídky programů pro školy jsme vybrali „Pečení chleba“. V Toulcově dvoře viděli tentokrát žáci 6. ročníku program od růstu obilovin, až po mletí mouky a pečení chleba. Jako první následovala prohlídka rostoucích obilovin, poté si vyzkoušeli mlácení cepem, mletí mouky, prosévání, zadělávání kváskem na těsto, válení, kynutí a vlastní pečení v elektrické troubě. Celý pobyt trval 4 hodiny. Děti pracovaly ve skupinách a největší zážitek měly, když si vyndaly z trouby svůj vlastnoručně vyrobený chléb.

Klub mladých diváků

Klub mladých diváků má na naší škole dlouholetou tradici. Žáci, kteří mají zájem o kulturu, navštíví během školního roku 4 různá představení v různých pražských divadlech. Jedna se hlavně o muzikály a činohry, které zařizuje Klub diváků v Dlouhé ulici.

Dopravní výchova:

Ve školním roce 2015/2016 žáci 4. a 5. tříd absolvovali v rámci dopravní výchovy praktickou a teoretickou výuku na dopravním hřišti ZŠ Glowackého. V průběhu roku se žáci zúčastnili preventivních programů, které pořádala MČ Prahy 8. Žáci v kategorii 13 – 16 let získali v dopravní soutěži Prahy 8 1.místo a po postupu do pražského kola 3. místo.

Gastronomická soutěž:

V říjnu 2015 jsme se opět zúčastnili Gastronomické soutěže na Střední hotelové škole Svídnická, Praha 8.

Soutěž je určena pro žáky 9. tříd, kteří plní určité úkoly, jako např.:

- poznávání koření
- test společenského chování
- zdobení dortu
- míchání drinku nealko
- zdravá výživa

Hodnotí se vždy celá skupina dětí dohromady. Naši žáci obsadili krásné druhé místo a pochutnali si na výborném dortu, který jim osobně předala ředitelka školy paní Mgr. Bronislava Svobodová. V této soutěži bychom chtěli pokračovat i v novém školním roce 2016/2017.

Základní údaje o hospodaření školy – viz příloha

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ovoce do škol

Ve školním roce se naše škola zapojila do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Základním cílem celého projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

Cílovou skupinou se stali žáci prvního stupně, kteří pravidelně dostávali jedenkrát za měsíc balíček ovoce a zeleniny zdarma.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není ustavena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnanců.

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 byla projednána na schůzce školské rady ZŠ a MŠ Ústavní dne 3. 11. 2016.

Výroční zprávu školy za školní rok předkládá:

Mgr. Petr Zmek,
ředitel ZŠ a MŠ Ústavní

V Praze dne 3. 11. 2016

Protokol o schválení Výroční zprávy
ZŠ a MŠ Ústavní za školní rok 2015/2016
školskou radou

Dne 3. 11. 2016 školská rada, ustavená dle zákona 561/2004 Sb. ve složení

Mgr. Bohuslav Karvánek , předseda
p. Jan Kouba, zástupce rodičů
Doc. Ing. Bohumír Garlík, CSc.

projednala a poté schválila výroční zprávu ZŠ a MŠ Ústavní pro školní rok 2015/2016.

Členové školské rady stvrzují schválení výroční zprávy svými podpisy:

Mgr. Bohuslav Karvánek , v.r.

Jan Kouba, v.r.

Doc. Ing. Bohumír Garlík, CSc, v.r.

V Praze dne 3. 11. 2016